

Editorial

UN AÑO DE GESTION

A

l cumplir esta Comisión Directiva un año de gestión al frente de nuestra Institución, queremos reiterar los términos de firmeza y ponderación que nos propusimos en el momento de asumir.

❖ Honrados y conscientes de constituir un equipo directriz de relevo, en este recambio permanente de hombres e ideas que es común y coincidente con los hombres que ejercen los mandos en las Fuerzas Armadas, actitud que no es habitual en otras organizaciones, aportamos ideas renovadoras con el anhelo de un mejor futuro para todos nuestros asociados, pero en particular para las generaciones más jóvenes que luchan y se esfuerzan y ya saben del sacrificio que templea y mancomuna la solidaridad de espíritu.

Fiel la mirada al porvenir, no nos resulta grato recordar un tránsito difícil de la historia cuyas causas no generamos, ni tampoco somos los que conmemoramos episodios repudiables y vergonzantes para la historia de una nación.

No vivimos en el pasado.

Revalidamos sí, la firmeza en la defensa de Principios que han tutelado a la Institución desde sus orígenes y que han sido desde siempre representativas del espíritu de las Fuerzas Armadas.

Hechos recientes, agraviantes para con la Institución y con sus miembros, con amplia difusión pública, han motivado que el Centro Militar asumiera con firmeza la defensa de esos Principios inquebrantables que nos inspiran.

❖ Otros fines importantes de la Institución abarcan también su atención, como el de acrecentar la unión y camaradería entre sus asociados desarrollando actividades sociales, culturales y deportivas, y el de propender, en la ciudadanía, al mejor conocimiento del espíritu, las ideas y forma de vida de la Institución Armada.

Para ello se han realizado importantes mejoras en las áreas de deporte, salones de fiestas, y se ha reorganizado el servicio de Restaurante. Mayor beneficio a los usuarios y un reacondicionamiento apropiado de los alojamientos ha incrementado la ocupación de esas instalaciones. Inversiones significativas permiten un mejor servicio en Salinas y Termas lo que ya ha sido advertido por los Socios, muchos de los cuales han hecho llegar a la Directiva su reconocimiento y aliento.

Además, se están llevando a cabo obras que permitirán en breve, habilitar un área social destinada a salón de juegos, así como el acondicionamiento del piso 15 para las clases de yoga, pintura y manualidades.

La comunicación con los Socios y la divulgación pública de pensamientos y acciones de nuestra Institución se ha incrementado con la edición periódica de Boletines y Revistas que hemos procurado que lleguen a la totalidad de nuestra masa social.

❖ Hemos dado pasos que pueden ser modestos, alcanzando a los Socios un retorno de servicio aún limitado, pero es firme conciencia directriz la necesidad de renovarse, de infundir fuerzas y luces nuevas para lograr reafirmar en el espíritu de nuestros camaradas, la importancia de disponer de una institución sensible a las necesidades colectivas; de crear la adhesión necesaria a valores comunes que nos permita el goce de la camaradería solidaria y de enfrentar debidamente situaciones imprevistas, erradicando las indiferencias que muchas veces campean en nuestros camaradas.

Bienvenidos los que se suman interpretando este sentimiento y aquellos que, si bien transitoriamente se apartaron, confiamos que pronto se reintegren aportando también su esfuerzo en esta tarea que es de todos y que hoy necesitamos.



BATALLON CONJUNTO URUGUAY I EN HAITI

Cnel. Roberto Molina

A partir de la aprobación por parte de ambas Cámaras del Poder Legislativo, el 15 de Junio pasado, comenzaron los preparativos y la selección, concentración y adiestramiento del Personal designado para concurrir en Operación de Mantenimiento de la Paz en la República de Haití.

Esta misión fue denominada MINUSTAH (Misión de Estabilización de las Naciones Unidas en Haití)

El 1° de julio, en una ceremonia presidida por el Señor Presidente de la República, Dr. Jorge Batlle, en el Complejo de Ceremonial del Ejército, el Batallón Conjunto Uruguay I, recibe los Pabellones Patrios. En el acto participaron altas autoridades nacionales y militares.

En la misma fecha un equipo de Inspectores de las Naciones Unidas aprobó en su totalidad el material,



equipo, armamento y vehículos para la misión, destacándose el esfuerzo realizado por la Fuerza para alcanzar este nivel de excelencia.

El 18 de julio, el Batallón participó en el desfile conmemorativo del 174° aniversario de la Jura de la Constitución.

Realizado un reconocimiento en la República de Haití por parte de un equipo del Comando de la Unidad, se embarcó por avión inicialmente y luego en barco el material, equipo y vehículos, y un destacamento avanzado compuesto por 3 Jefes, 5 Oficiales Subalternos y 39 Personal Subalternos.

Posteriormente, el 15 de agosto pasado finalizó el embarque de la totalidad de los efectivos, que sumaron 47 Personal Superior y 526 Personal Subalterno.

Hoy los integrantes del Contingente Uruguayo se encuentran desplegados en Puerto Príncipe (Capital de Haití), en la ciudad de "Les Cayes" y Port Salut.



Las Fuerzas en su proceso de despliegue recibieron la visita inspectiva del señor Presidente de la República de nuestro país, acompañado por los Señores Comandante en Jefe del Ejército, Tte. Gral. Santiago M. Pomoli y de la Armada Nacional V/A Tabaré Daners, respectivamente.



Posteriormente viajó el Señor Ministro de Defensa Nacional, Prof. Yamandú Fau.

Nuestro país, desde el año 1935 en su primera misión, más de 15.500 militares uruguayos participaron en misiones de paz y hoy se encuentra ubicado en el séptimo lugar del mundo como contribuyente de Tropas de las Naciones Unidas, siendo el primero tomando en cuenta, la cantidad de tropas desplegadas y la población de nuestro país.

Considerando la cantidad de Observadores Militares desplegados, el primer lugar está ocupado por Rusia y el segundo por nuestro país.

Actualmente, las Fuerzas Armadas Uruguayas están contribuyendo a la paz con 2574 efectivos, desplegados en Congo, Afganistán, Chipre, Etiopía-Eritrea, Costa de

Marfil, Georgia, India-Pakistán, Sahara Occidental, Sierra Leona, Sinaí (M.F.O.), Haití y Cuartel General de las Naciones Unidas en Nueva York.



Misión de Paz en la República de HAITÍ

Departamento de RR.PP. del Ejército

Antecedentes.

Entre los años 1915 y 1934, el país fue ocupado por los EEUU, quedando a cargo de un "Alto Comisionado" norteamericano y con gobernantes haitianos figurativos. El país mejoró la salud pública, expandió la infraestructura nacional y saldó sus deudas, además del establecimiento de fuerzas de seguridad más profesionalizadas.

Cuando creció el sentimiento contra la ocupación estadounidense, el Presidente Rossvelt retiró las tropas sin ninguna previsión de apoyar lo que se había construido.

En 1957, el doctor Francois Duvalier accedió al poder mediante elecciones, reemplazando las tropas entrenadas por los EEUU por una banda de "vigilantes" leales a sus intereses conocidos como Tontons Macoutes. Se mantuvo en el poder hasta su muerte dejando el régimen a cargo de su hijo de 19 años Jean Claude, en 1971. La absoluta ilegalidad del gobierno, las epidemias y el descontento alentó a los oponentes a pedir al Presidente R. Reagan que demandara su retiro.

Jean Claude Duvalier, abandonó Haití en 1986 dando fin así a 30 años de gobierno dictatorial de la familia. Al año siguiente, se convoca a elecciones presidenciales que resultan anuladas por la violencia desatada por los Tontons Macoutes, dando lugar a la sucesión de dos gobiernos militares, uno a cargo de Henry Namphy y el otro de Prosper Avril.

En 1990 y ante la renuncia de este último se hace cargo un Gobierno Provisional que convoca a elecciones y solicita la intervención de una misión de Observadores Internacionales. El candidato del Frente Nacional para el Cambio y la Democracia y líder del movimiento Lavalás, Jean Bertrand Aristide, se impuso frente al candidato respaldado por los EEUU Marc Bazin, con el 67% de los votos.

Tan pronto accedió al gobierno, Aristide armó una policía secreta y lanzó a las calles bandas violentas conocidas como los Chimeres para perseguir a sus rivales políticos. En menos de un año, su administración colapsaba en medio del caos y la violencia, siendo derrocado por un golpe militar encabezado por su propio jefe de seguridad el Gral. Raoul Cedras. El episodio desató un enorme éxodo de balseros haitianos de los que 41.000 fueron interdictados en el mar.

Mediación de Naciones Unidas.

En febrero de 1993 se instaló la Misión Civil Internacional en Haití (MICIVIH), un emprendimiento conjunto de las Naciones Unidas y la Organización de Estados Americanos para promover el respeto de los derechos humanos. En septiembre, la ONU crea la Misión de Naciones Unidas en Haití (MINUHA), la que se extenderá hasta junio de 1996.

Cuando los esfuerzos realizados por la OEA y Naciones Unidas habían fallado en restaurar al presidente electo en Haití, el Consejo de Seguridad de la ONU por Resolución autorizó a los Estados miembros el uso de todos los medios, independiente de la MINUHA, para restablecer un entorno "estable y seguro".

La operación "Restaurar la Democracia" conducida en septiembre de 1994 por la Fuerza Multinacional compuesta casi totalmente por tropas estadounidenses, presionó la retirada del gobierno y llevó a Aristide, nuevamente al sillón presidencial en octubre.

En diciembre de 1995 se producen las elecciones presidenciales que otorgan la victoria a René Preval (OPL) con el 85% de los votos. La abstención fue superior al 75%.

De enero 1999 a febrero 2001, Preval y Alexis dirigieron el país sin tener en cuenta muchos artículos previstos en la Constitución de 1987.



Entre el 2000 y el 2002, la OEA intentó sin éxito concretar un acuerdo con Aristide y la oposición en más de 20 ocasiones.

La intransigencia de ambos lados bloqueó todos los intentos.

En septiembre del 2002, la OEA aprobó la Resolución 822, dando a Haití una “ventana de oportunidad” de dos meses para detener a los responsables de violaciones a los derechos humanos, mejorar las funciones judicial y policial y establecer un nuevo e independiente Consejo Electoral, a cambio de que se restituyan los aportes de fondos internacionales que se encontraban interrumpidos.

En septiembre se produce el asesinato de Amiot Metayer, líder del Frente de Resistencia Revolucionario de la Artibonita (FRRRA), conocido anteriormente como el “Ejército Canfbal”, financiado y armado por el propio Presidente como fuerza de choque. El grupo culpa al gobierno por el crimen y abandona su respaldo a Aristide.

El 9 y 10 de enero se llevó a cabo un paro general con una gran adhesión convocado por la oposición al gobierno de Aristide y el 12, decenas de miles de personas marcharon por las calles de Puerto Príncipe en tanto se agravaba la tensión política en todo el país. En los primeros días de enero terminó el mandato de los Diputados y Senadores y al no haber elecciones, Haití quedó sin Parlamento.

Características del país.

Población.-La población total es de aproximadamente 8.5 millones de habitantes. Su capital Puerto Príncipe.

La densidad de población es de 300 hab/km².

El índice de natalidad es de 34,06/1000 y el de mortalidad de 13,36/1000.

El 95% de la población es negra y el 5% restante mulato y blanco.

Existen dos idiomas oficiales, el Francés, hablado por la minoría alfabetizada y el Creole, utilizado por la gran mayoría de la población.

El 80% de la población es católica y el 16% protestante.

La lista de enfermedades comunes en el país es variada. Se destacan: cólera, paludismo, dengue, filariasis, ictericia febril, enfermedades transmitidas por

roedores, malaria, ántrax, rabia, sarna, infecciones respiratorias agudas y carbunco. El HIV-SIDA se encuentra muy extendido en la población.

Clima.- Posee principalmente un clima tropical, caliente y húmedo con zonas semiáridas, con un promedio de temperaturas de 26,7° C

Huracanes: Haití se encuentra en el centro del cinturón de huracanes del Caribe.

Economía.- Las principales industrias son: refineries de azúcar, molinos de harina, textiles, cementos y ensamble liviano de partes importadas.

La crisis y el Consejo de Seguridad ante el vacío de poder.

En el mes de febrero de 2004 se precipitó la crisis sociopolítica que venía germinando durante varios meses.

El programa Mundial de Alimentos de Naciones Unidas alertó que la situación de inseguridad que vive Haití le impide auxiliar a 270.000 haitianos que necesitan de su apoyo en el norte del país.

La Resolución del Consejo de Seguridad demandó a las partes en conflicto que detuvieran la violencia y requirió a la Comunidad Internacional, en particular la ONU, OEA y CARICOM, que trabajen con el pueblo de Haití en un esfuerzo a largo plazo para promover la reconstrucción de las instituciones democráticas y ayudar a combatir la pobreza.

El 30 de abril el Consejo de Seguridad aprueba la Resolución N°1542/2004(+) en la que decide establecer la Misión de Estabilización de las Naciones Unidas en Haití (MINUSTAH), por un período inicial de 6 meses, con la intención de prorrogarla por nuevos períodos, y pide que la autoridad de la FMP sea traspasada a la MINUSTAH el 1° de Junio de 2004, estableciendo un período de 30 días a partir de esa fecha para completar el relevo de las fuerzas desplegadas.

En la referida resolución se dispone que MINUSTAH actúe bajo el Capítulo VII de la Carta de las Naciones Unidas y esté conformada por un componente civil integrado por un máximo de 1622 miembros de la policía civil y un componente militar con un máximo de 6700 efectivos.



XXV ANIVERSARIO DE LA BRIGADA DE INFANTERÍA No. 5.

- La Brigada de Infantería No. 5, festejó sus primeros 25 años de existencia, el pasado 11 de julio.
- De este Comando de Gran Unidad, que forma parte primordial de la Reserva de Ejército, dependen los Batallones de Infantería Blindado No. 13, Paracaidista No. 14 y Mecanizado No. 15.
- Ha tenido durante su corta trayectoria cuatro sedes: funcionó inicialmente en el Batallón de Infantería Blindado No. 13; luego donde hoy se encuentra el S.I.E. (primera sede propia); posteriormente en el Batallón de Infantería Motorizado No. 15 (hoy Mecanizado) y actualmente en su segunda sede propia, en Cno. Gral. Leandro Gómez No. 4320.
- Del Comando de Brigada depende también el Centro de Instrucción de Infantería (C.I.I.), el cual coordina y/o ejecuta la realización de diversos Cursos tanto para Personal Superior como Subalterno, que se encaran en distintas Unidades del Arma.
- En el Batallón de Infantería Paracaidista No. 14 tiene



El 18 de Julio de 1983 en su primera Sede Propia (Cno. Casavalle 4348) la Brigada Infantería N° 5 recibió sus Pabellones de Guerra. Los abanderados son: Bandera Nacional: Alf. Carlos Fiordelmondo (BN.I.BLDO.No.13.); Bandera de Artigas: Alf. Almir Da Cunha (BN.I.No.15.) y Bandera de los Treinta y Tres Orientales: Alf. Melchor Maurente (BN.I.PARAC.No14.)

su sede la Escuela de Paracaidistas y Fuerzas Especiales del Ejército (E.PP.FF.EE.E.), destacándose la formación de Paracaidistas (Básicos, Avanzados, Salto Libre, Jefes de Salto, etc.) y de Comandos.

- Para atender la problemática del Terrorismo Internacional, en la Brigada se dispone de dos elementos fundamentales para la rápida reacción y respuesta de la Institución:
 - la Compañía Especial Antiterrorista (C.E.A.T.) en el Batallón de Infantería Paracaidista No. 14 y
 - el Grupo K-9 “San Miguel Arcángel” de Perros de Trabajo Militar en el Batallón de Infantería Blindado No. 13, empleado en la búsqueda y detección de explosivos y búsqueda y rescate de personas.
- En apoyo a las Misiones Operativas de Paz, la Briga-



*Escudo Heráldico de la
B.I.N°5.*



Primera Sede Propia de la B.I.No.5. (actual Servicio de Intendencia del Ejército) en Camino Casavalle 4348.



Segunda Sede Propia (Actual) de la B.I.No.5. en Leandro Gómez (Ex-Camino Casavalle) 4320

da ha desplegado una Ca. Fus. Mot. en la República Democrática del Congo y una Ca. Fus. Mot. (-) en la República de Haití.

- Celebrando el 25° Aniversario de su creación junto con el Batallón de Infantería Mecanizado No. 15, en la Plaza de Armas de dicha Unidad, se realizaron los actos celebratorios el pasado 20



Placa Recordatoria del 25° Aniversario de la B.I.No.5 obsequiada por los Ex-Comandantes de Brigada.

de julio, con la presencia del Señor Comandante en Jefe del Ejército, Teniente General don Santiago H. POMOLI y los Señores Oficiales Generales originarios del Arma, entre otros distinguidos invitados.

- Posteriormente se compartió un brindis en el Casino de Oficiales de la misma Unidad constituyendo un momento de alta emotividad el descubrimiento de una Placa Alusiva al 25° Aniversario de la Brigada, que fue obsequiada por todos los ex-Comandantes de la Brigada de Infantería No. 5 y descubierta por el Señor General (R) don Ricardo Galarza (1er. Comandante de Brigada) y el Señor General don Juan J. Córdoba (ex-Comandante de Brigada en actividad más antiguo)
- Los festejos culminaron con un almuerzo de camaradería compartido con los integrantes de la Brigada y el Batallón de Infantería Mecanizado No. 15, en el Comedor de Personal Subalterno de dicha Unidad.
- Los años han pasado, muchos hombres y mujeres también y pese a las diversas especialidades que poseen las Unidades de esta Brigada, todas ellas convergen en una unión de voluntades, que la proyecta hacia un mayor profesionalismo, siendo motivo de orgullo para la Fuerza y por esa razón –inculcada por sus predecesores– para continuar en base al trabajo de equipo y un adecuado liderazgo, en esa labor silenciosa de estar en las mejores condiciones para encarar las más diversas operaciones.

Almuerzo de Camaradería del Personal Superior y Subalterno de la B.I.No.5 y BN.I.MEC.No.15. por su 25° Aniversario.



De izq. a der.: May. J. Meirelles, (Hab.B.I.5), Tte. Cnel. M. Ciarán (Dtor.C.I.I.), Tte. Cnel. G. Mila (J.Bn.I.Bldo.13.), Tte. Cnel. Y. Sequeira (J.Bn.I.Mec.15.), Cnel. C. Etchevers (Cte.B.I.No.5), Tte. Cnel. E. Ramírez (2° Cte.B.I.No.5.), Tte. Cnel. G. Piotti (J.Bn.I.Parac.º 14) y Tte. Cnel. W. Fontes (S.Tp.E.).



Vista de Personal Subalterno de la Brigada de Infantería No.5 y Batallón de Infantería Mecanizado No. 15.

Centenario del Batallón de Infantería Blindado N° 13

Cnel. Guido Manini Ríos



*Actual sede
de la Unidad
en Avda.
de las
Instrucciones*

El 22 de noviembre pasado cumplió su primer centenario de existencia el Batallón de Infantería Blindado N° 13.

Creada en 1904 como Batallón 7° de Infantería, la Unidad tuvo 3 numeraciones distintas, dentro del Arma de Infantería. En 1939 pasó a ser el número 15, para, finalmente en 1946, adoptar definitivamente el N° 13.

Pueden distinguirse, a lo largo de estos 100 años, 3 misiones claramente diferenciadas. Inicialmente un Batallón normal de Infantería de Línea, pasa a ser en 1930 custodia del Arsenal de Guerra para, a partir de la llegada del Blindado en 1958, transformarse en elemento principal de la Reserva del Comandante en Jefe del Ejército.

En definitiva, 3 numeraciones y 3 misiones diferentes marcan su historia, caracterizada por un marcado espíritu profesional, que ha permitido a sus integrantes mantenerse actualizados en los conceptos de empleo táctico de los medios disponibles.

Creación del Batallón de Infantería N° 7

1904, dramático año de desencuentros y dolor entre los orientales. El 1° de setiembre es herido de muerte en Masoller el caudillo revolucionario, lo que significa el fin de la guerra. Por la Paz de Aceguá el país comienza a transitar una nueva etapa, que se quiere definitiva, de paz y concordia entre los orientales.

En el mes de noviembre, el gobierno refuerza la presencia militar en puntos que se consideran sensibles, y para ello necesita crear 3 nuevas Unidades: los Regimientos de Caballería 7 y 8 y el Batallón 7° de Infantería.

Por decreto del Poder Ejecutivo de fecha 22 de noviembre de 1904, se creaba así un nuevo Batallón de Infantería que se sumaba a los 6 existentes en ese entonces, designándose 1er. Jefe del mismo al señor Teniente Coronel Don José Nicolao, quien desempeñaría el cargo durante 15 años.



*Coronel José Nicolao, Jefe
Fundador de la Unidad.*

Las primeras sedes de la Unidad

Al mes de su creación el Batallón recibe su primera sede en Montevideo, pasando a ocupar un local que se encontraba ubicado en la calle Cerro Largo y Cuareim.

Ahí permanecerá poco más de un año, ya que a fines de 1905 se le asigna como asiento la ciudad de Salto.

Al llegar a la guarnición de Salto, la Unidad destacó una compañía de guarnición en la ciudad de Paysandú, y un destacamento de 2 oficiales y 25 P/S a la Ciudad de San Eugenio (hoy Artigas).

En Salto permanece hasta abril de 1907 en que, por decreto del P.E. se dispone su regreso a Montevideo.

De regreso a Montevideo, el Batallón ocupará diferentes sedes. Inicialmente fue el local ubicado en 18 de Julio entre Minas y Magallanes, donde antes estuviera ubicado un frontón de pelota vasca del "Iai-Alaí" y hoy se encuentra el edificio "19 de Junio" del Banco de la República Oriental del Uruguay. Este edificio fue sede de la Unidad hasta el día 16 de marzo de 1908, en que un voraz incendio lo devastó totalmente.

A partir de esa fecha, se aloja provisoriamente en el Cuartel del Batallón de Infantería N° 6, en la calle Colonia, frente a la Plaza Artola (donde está el actual cuartel Centenario, de Bomberos).

En julio del mismo año pasó a ocupar un nuevo cuartel, ubicado en la Avenida La Paz (hoy Paraguay) en las inmediaciones de la Estación Central “General Artigas”.

En noviembre de 1910 pasó al Arroyo Seco a ocupar la antigua sede de la entonces Escuela Militar y Naval, en la calle Agraciada y Aguilar.



Antigua sede de la Escuela Militar en Agraciada y Aguilar, sede de la Unidad de 1910 a 1919.

De guarnición en Colonia y Minas

El 24 de febrero de 1919 el Coronel Nicolao era reemplazado por el Coronel Alberto Guerra en el comando del 7°.

Poco después la Unidad abandonó su cuartel de la calle Agraciada y Aguilar, marchando a guarnicionar la Ciudad de Colonia, adonde llega en marzo de 1919.

En ese período el Batallón de Infantería N° 7 mantuvo dos destacamentos de 1 Compañía: en la localidad de Carmelo y en la Villa de Juan Lacaze, entonces Puerto Sauce. A partir de 1927 mantiene un pequeño destacamento de 8 hombres en Juan Lacaze y de 22 hombres en Carmelo.



Cuartel en Colonia

A fines de diciembre de 1929, siendo Jefe de la Unidad el Teniente Coronel don Oscar Olave, la Unidad se prepara para abandonar la guarnición de Colonia, cambiando cuarteles con el Batallón de Infantería N° 11 (hoy Batallón “Oriental” de Infantería Mecanizado N° 4) que estaba destacado en Minas desde 1919.

En enero de 1930, el Batallón de Infantería N° 7 destacó a la 1ª Compañía para ocupar el cuartel de la

ciudad de Maldonado, mientras que el resto del Batallón pasó a cubrir la guarnición de Minas. Habiendo llegado a esta última ciudad, desprendió un destacamento a la Villa de Aiguá (Departamento de Maldonado).

La Unidad, custodia del Arsenal de Guerra (1930-1958)

Cerca de un año ocupa la Unidad la guarnición minuana y, a fines de 1930, cambia de guarnición nuevamente. Esta vez con el entonces Batallón de Infantería N° 15 (hoy Batallón “Brigadier General Juan A. Lavalleja” de Infantería N° 11) que se encontraba en Montevideo.

A partir de entonces la Unidad asumirá por muchos años, la misión de batallón-custodia del Arsenal de Guerra, antiguo Parque Nacional, hoy Servicio de Material y Armamento.

Con la nueva misión asignada a la Unidad ésta pasa a ocupar el Cuartel ubicado en la Avenida 8 de Octubre y Presidente Berro, compartiendo las instalaciones del Arsenal de Guerra.



Cuartel en Avda. 8 de Octubre y Presidente Berro.

La reorganización del Ejército Nacional de 1939

En un importante marco de reorganización del Ejército Nacional se crean cinco Regimientos de Infantería, orgánicos de cada una de las Regiones Militares dependientes de la Inspección General del Ejército. El decreto del Poder Ejecutivo, refrendado por el entonces Presidente de la República, General Arq. Don Alfredo Baldomir y su Ministro de Defensa Nacional, General de División Arq. Don Alfredo Campos establecía que el Regimiento de Infantería N° 5 estaría constituido por los Batallones de Infantería N° 13 (hasta ese momento Bn.I.N° 4), N° 14 (hasta ese momento Bn.I.N° 5) y N° 15 (hasta ese momento Bn.I.N° 7). Asimismo ese decreto establecía que el acervo histórico de los Cuerpos se conservara en las mismas unidades que lo poseían en ese momento, aún cuando cambien de numeración.

Nueva denominación y sede

En febrero de 1946, en razón de la reorganización que experimenta el Arma de Infantería, se disuelven los Batallones de Infantería Nos. 13 y 14 y se dispone que el Batallón de Infantería N° 15 adopte el N° 13. Queda así de hecho disuelto el Regimiento de Infantería N° 5, y el Batallón de Infantería N° 13 pasa a depender directamente del Sr. Director del Servicio de Material y Armamento.

A fines de febrero de 1949 la Unidad se traslada a su nueva sede, sita en el cuartel de la Avenida de las Instrucciones N° 1933, pasando a ocupar instalaciones contiguas al Servicio de Material y Armamento.

No obstante ello, hasta 1966 todavía mantenía un destacamento en las oficinas y talleres del S.M.A., en la Avenida 8 de Octubre.

En agosto de 1950, el Batallón pasa a formar parte de la Reserva General, con dependencia directa de la Inspección General del Ejército. En mayo de 1952, se disuelve la Reserva General, disponiendo el Superior pocos días después que las Unidades dependientes de la misma pasaran a depender directamente de la Inspección General del Ejército.

El Batallón de Infantería N° 13 en la era del blindado

El arribo del tanque M-24 modificó sustancialmente la misión y la actividad de la Unidad. El empleo del blindado marca una etapa claramente diferente de su historial, hasta entonces el propio de una Unidad clásica de Infantería. Hasta el arribo del material checo OT-64, será la única con experiencia en el manejo de estos ingenios bélicos.

El tanque M-24

Con una tripulación de 4 a 5 hombres, está dotado de un cañón 75 mm, 2 ametralladoras .30 y una .50. Tiene un peso algo superior a las 18 toneladas y puede alcanzar una velocidad sostenida de 56 km por hora, con un radio de acción de 80 km.

Los puertos de origen del embarque de los blindados fueron en Estados Unidos y Alemania, y por la información recibida se trataba de tanques nuevos; de acuerdo a los que estaba registrado en los historiales, sólo se había realizado con ellos tiros de prueba. Junto con los 17 tanques, llegaron a la Unidad 34 camiones de 2 ½ Ton y 25 TP ¼ Ton.

Antes de la llegada de este material, el Batallón estaba organizado sobre el esquema clásico a base de 3 Compañías:

Comando, Armas Pesadas y Fusileros. Su material rodante estaba constituido por 2 jeeps y 1 carro hipomóvil.

La Unidad debió entonces reorganizarse en base a una Compañía Comando, una Compañía de Tanques, y una Compañía de Servicios.

La Compañía de Servicios, recibió todo el material a rueda y en el futuro daría origen a la Compañía de Transportes. Estaba comandada por el Capitán Mario Zerpa y tenía a su cargo el mantenimiento de toda la flota incluyendo los tanques.

La Compañía de Tanques, creada en julio de 1958 sobre la base de la Compañía de Fusileros, se organizaba con un Comando de 2 Tanques, y 3 Secciones de 5 Tanques cada una, fue su primer Comandante el Capitán Sergio d'Oliveira quien había realizado un Curso de Especialización en Fort Knox.

En 1972, considerando la falta de elementos de maniobra a pie, necesarios para hacer un adecuado empleo de los medios, se organiza la nueva Compañía de Fusileros, remontando los efectivos a 530.

Esta nueva Compañía implica que se comience con la preparación del personal en las tácticas y técnicas propias de la misma y su empleo combinado con los Tanques.

El 18 de mayo de 1972

Cuando el país se aprestaba a celebrar un nuevo aniversario de la Batalla de las Piedras y del nacimiento del Ejército Nacional, una noticia conmovió a todos los orientales: a las 7 y 45 de esa fría mañana de otoño, cuatro soldados fueron cobardemente asesinados sin oportunidad alguna de defensa.

Eran integrantes del Batallón de Infantería Blindado N° 13, que se desempeñaban como custodias en el domicilio del Comandante en Jefe del Ejército.

Este trágico suceso deja una huella indeleble en el espíritu de la Unidad, la que participa activamente en la lucha contra la Subversión armada, que le fuera encomendada a las Fuerzas Armadas, por decreto del Poder Ejecutivo, en setiembre del año anterior.



En 1958 el Batallón de Infantería N° 13 realiza su primer desfile motorizado en oportunidad de la visita del Presidente electo de la República Argentina, Doctor Arturo Frondizi.

Recreación de la Brigada de Infantería N° 5

En 1973, la Unidad pasa a denominarse Batallón de Infantería Blindado N° 13.

En julio de 1979 se activaba la Brigada de Infantería N° 5, dependiente del Comando General del Ejército, que agruparía los Batallones de Infantería Blindado N° 13, N° 14 y al N° 15, creándose este último en base a la Compañía de Transportes del Bn.I Bldo 13.

Los Vehículos CONDOR

En mayo de 1981 se creó la Compañía de Fusileros Blindada sobre la base de la Compañía de Fusileros de la Unidad, siendo su primer Comandante de Compañía el Capitán Washington Sosa.

En agosto de 1981 arriba el primer vehículo al Batallón completándose luego un total de 17 VBTP "RPZ 4X4 CONDOR", los cuales fueron asignados a la Compañía de Fusileros, alcanzándose de esta manera una vieja aspiración del Batallón: tener todos sus medios blindados, a pesar de que estos últimos tuvieran la limitación de ser a rueda.

El Vehículo Blindado de Transporte de Personal Radpanzer CONDOR 4X4 es de tracción a ruedas, transporta 14 hombres, tiene un peso en combate de 9 toneladas, puede desarrollar una velocidad de 100 km por hora y tiene una capacidad de vadeo de a 10 km por hora.



Transporte Blindado de Personal CONDOR

Los nuevos medios motivan también un cambio en la denominación de la Ca., pasando a llamarse Compañía de Fusileros Blindada "COBRA", organizada en una Sección Comando (2 Cóndor) y 3 Secciones de Fusileros Blindados (a 5 Cóndor c/u).

Asimismo el grupo de Misil Milán, Misil de Infantería anti tanque, pasa a formar parte de dicha Compañía. Estos misiles, autopropulsados e hiloguiados, son de fabricación franco-alemana y fueron recibidos en 1982.

En abril de 1995 la Brigada de Infantería N° 5 pasa a constituirse en la nueva Sede del Centro de Instrucción de Infantería, y su lugar físico pasa a ser el Bn.I. Bldo.N° 13, misión que se va a continuar hasta el año 1999.



Puesto de Tiro del Misil de Infantería Ligera Anti-carro - MILAN

Los VCI

En 1996, fruto del prestigio y grado de profesionalismo alcanzado, el Batallón es distinguido con la entrega de los Vehículos de Combate de Infantería Modelo 1, BMP en origen, adquiridos en la República Checa, los que son asignados a la Compañía de Fusileros Blindada "Cobra".

Se termina así con el significativo ciclo de operatividad en la Unidad del RPZ 4 X 4 "CÓNDOR", que es reasignado a otras Unidades del Arma, recientemente mecanizadas.

El BMP-1 fue el primer vehículo de combate de infantería del mundo y representó un cambio importante en el campo de la táctica de empleo de blindados. Con capacidad para transportar 11 hombres es un vehículo anfibia y presurizado, que puede accionar en ambientes contaminados, siendo el primero de este género en uso en el Ejército Nacional. Cuenta con un cañón semiautomático, calibre 73mm., una ametralladora coaxial calibre 7.62 X 54, y una rampa lanza misiles "Sagger", dirigido desde el interior, aunque los vehículos fueron adquiridos sin los misiles debido a su alto costo, manteniéndose el sistema en operatividad.

Vehículo de Combate de Infantería - VCI



Con la llegada del VCI a la Unidad quedaba realizada la aspiración de la Unidad de poseer la totalidad del material blindado del Bn I Bldo 13 sobre orugas, quedando zanjada la vieja discusión doctrinaria sobre la problemática del empleo de material de diferente rodado.

El Plantel de Perros

Merece una mención especial el Plantel de Perros de Guerra San Miguel Arcángel. Si bien el origen del empleo de perros en la Unidad se remonta a los años 50, en que se usaban para dar seguridad al Arsenal de



Plantel de Perros de Trabajo Militar "San Miguel Arcángel".

Guerra, es a fines de la década del 70 que se impulsa al plantel con la creación del criadero "9 de febrero". En los años 79 y 80 se organizaron concursos a nivel nacional y en 1981 se realizó el primer simposio de Perros de Guerra.

A fines de los 90 se dio un nuevo empuje al entrenamiento y cría de perros, obteniéndose los primeros puestos en campeonatos nacionales, e incluso destacadas participaciones en competencias internacionales. Estos logros dieron un adecuado marco para la realización del 2º simposio sobre Perros de Guerra en el 2000. A partir de entonces se empezó a trabajar en la detección de explosivos, lo que permitió complementar la actividad del EDAT en la lucha contra el terrorismo.

En el 2001 se adquieren en EEUU perros Ovejeros Alemanes de Línea de Trabajo, de estructura más activos y resistentes al entrenamiento siendo los primeros de este tipo ingresados al Uruguay. El plantel pasa a llamarse Grupo K-9, plantel de Perros de Trabajo Militar "San Miguel Arcángel". La sigla K-9 identifica internacionalmente este tipo de planteles. Actualmente conforma la Sección Reconocimiento de la Compañía Comando. En el presente año, en el marco de las celebraciones del Centenario de la Unidad se realizó el tercer Simposio sobre Perros de Guerra.

De esta forma el Batallón de Infantería Blindado Nº 13 comienza a transitar su segundo siglo de existencia, con sus medios blindados en condiciones de ser operados, y con su Personal capacitado y entrenado, en condiciones de enfrentar las nuevas amenazas que se cierren en el escenario nacional y mundial.



El 18 de mayo del año 2002 se conmemoró el 30º Aniversario de los caídos en la lucha contra la subversión

Batallón Simbólico de Infantería

El 26 de Noviembre, se realizó en la Sede Alternativa del Batallón Simbólico de Infantería "Rancho de los recuerdos" sita en la Brigada "Eugenio Garzón" de Infantería Nº 1 una gran reunión nacional de los Infantes de todos los tiempos.



En tan notable oportunidad tuvimos el altísimo honor de que las Brigadas y Unidades de nuestra Arma, nos hicieran entrega de sus Banderas representativas, las que pasarán a engalanar nuestro Salón de Honor, como continuación permanente del espíritu del arma.

Más de cuatrocientos camaradas concurren a la convocatoria donde se pusieron de manifiesto una vez más los más amplios y significativos valores de unión, lealtad y camaradería.

En la misma tuvimos el honor de la presencia del Señor C.J.E y las más altas jerarquías castrenses en actividad y retiro, así como también simpatizantes de nuestra Unidad Simbólica.

El Acto culminó con un almuerzo campestre en el cual se intercambiaron diversos temas de interés general.

LA EDUCACIÓN PERMANENTE EN LA CARRERA MILITAR: “UNA REALIDAD A IDENTIFICAR”

Cnel. Nelson M. Rodríguez.

Introducción

La Educación Permanente, es un concepto que se ha centrado en la necesidad que tiene el individuo en el mundo de hoy de mantener actualizado en forma constante su conocimiento.

No se cuestiona esta imprescindible actualización del mismo ya que se presenta como continuo y nuevo casi cada día.

No obstante, esto tiene como lógica contrapartida, una necesaria revisión de los currículos –particularmente orientada a los contenidos–, de los estudios que se cursan, en este caso, a lo largo de la Carrera Militar.

El presente artículo, apunta a mostrar la importancia de revisar periódicamente la vigencia de lo que se enseña. Esto motiva al cursante a involucrarse de lleno con la actividad que desarrolla, conciente de que los nuevos conocimientos que adquiere, serán de provecho profesional y personal.

No existe mejor incentivo.

Nuestro tema

La Profesión Militar, es una de la que más claramente materializa desde antaño, el continuo perfeccionamiento que hoy, en la actualidad, la “*sociedad del conocimiento*” –(Era del Conocimiento para muchos autores)–, exige.

A lo largo del transcurso de la misma, numerosos cursos de carácter obligatorio (Curso de Perfeccionamiento de Oficiales, en el Grado de Teniente 1º; Curso de Capacitación y Perfeccionamiento de Jefes, en el Grado de Mayor; Curso de Perfeccionamiento de Oficiales Superiores, en el Grado de Coronel), son una muestra con-



tundente de la constante necesidad de la adquisición de nuevos conocimientos, así como la actualización de otros. La Educación Permanente se concibe como “*el sistema de los sistemas educativos, ligados al desarrollo personal y social*” (Fernández, J. 1980, págs. 12-13).

Si representáramos gráficamente las diferentes etapas de la Profesión Militar asociada a sus aspectos educativos (Anexo N° 1), podremos observar que la educación aparece como “*permanente*” desde que el Aspirante hace sus “*primeras armas*” en la Escuela Militar (etapa de Formación), continuando luego a lo largo de toda su vida profesional.

Los aspectos educativos, cobran primordial relevancia, ya que serán ellos los que permitirán al futuro Oficial, desarrollar y aplicar todo su potencial dentro de su ámbito profesional y en el entorno socio-cultural en el que deba desempeñarse.

Una educación eficiente, actualizada, permite un más apto desempeño en los ámbitos social, histórico, político, económico, cultural y tecnológico que desde la sociedad circundante, inciden sobre el Oficial del Ejército.

Se presenta entonces la imperiosa necesidad de una constante EVALUACIÓN de los currículos, de los contenidos de los diferentes cursos y estudios que la Carrera Militar exige, de acuerdo con el concepto de “Institución Inteligente”.

Lo anterior cobra particular relevancia si tomamos en cuenta la aparición de nuevos conocimientos, conceptos e ideas en los diversos campos, tecnológico, económico, legal, logística y obviamente militar, el que no sólo se nutre de todos y cada uno de los anteriores, sino también de varios otros.

“Se puede decir que la Educación Permanente no es un sistema ni un sector educativo” sino un principio en el cual se funda la organización global de un sistema y por tanto, la elaboración de cada una de sus partes” (Rubio, 1980).

¿Alcanza entonces sólo con lo que los planes de estudio plantean a través de los currículos de los cursos obligatorios?

El desafío se presenta en la respuesta a esta pregunta.

Indudablemente, los estudios cursados por el Oficial luego de su egreso de la Escuela Militar se muestran suficientes para estar en las mejores condiciones para alcanzar las jerarquías sucesivas a lo largo de la Carrera Militar.

No obstante, la diversidad de aspectos en los que el interrelacionamiento de nuestra Profesión con numerosas y variadas actividades –algunas afines y otras no tanto– nos impone, tornan necesario la especialización del Oficial en diversas áreas del conocimiento.

La vigencia del concepto de “Educación Permanente”, se materializa entonces en la necesidad de –para cumplir eficientemente con el mismo–, revisar cuidadosa y constantemente los contenidos curriculares de los cursos obligatorios de manera que ante la detección de posibles carencias, luego del correspondiente diagnóstico, se retro alimente el sistema, optimizando el mismo.

La conveniente adecuación de los contenidos curriculares debe atender a la realidad actual y su constante evolución, alcanzando así los mayores niveles de eficacia, eficiencia y efectividad.

Los recortes presupuestales, las restricciones o dificultades para justificar ante los foros correspondientes eventuales adquisiciones de nuevos sistemas de armas es hoy un hecho contundente al que las Fuerzas Armadas se enfrentan.

¿Cómo mantener o al menos intentar acompañar la destreza y habilidades necesarias al Oficial –particularmente a él–, para emplear y o comandar fracciones a las que se las pudiera dotar eventualmente de equipos de última generación? o ¿como participar de ejercicios combinados demostrando tener el nivel de conocimientos realmente adecuado y necesario?. No se pone en duda aquí, la actual capacitación del Profesional Militar, sino que se trata de demostrar –o mostrar– la necesidad de impartir una adecuada capacitación como forma de contrarrestar las carencias provenientes de la difícil adquisición de moderno equipamiento, hoy casi inaccesible por diferentes razones, entre otras, por su alto costo.

Mediante una adecuación en los casos que fuera necesario, de los contenidos curriculares de los cursos –en especial los obligatorios, ya que están permanentemente vigentes–, se lograría proporcionar al Oficial, las bases para profundizar su capacitación en diversas áreas del conocimiento que no harían más que enriquecer la formación del mismo.

¿Que áreas serían éstas? Desde luego y en principio, aquellas que prioritariamente la Profesión Militar requiere de su Cuadro de Oficiales.

El área logística, los aspectos tecnológicos, el área legal y reglamentaria para interactuar con las exigencias que rigen la materia, así como en diversos aspectos socioeconómicos a los cuales no es ajeno el accionar de la Fuerza, todos los cuales son campos a incursionar por el Oficial, además de sus deberes militares.

Lo anterior, deberá experimentarse desde las menores Jerarquías, lógicamente, pero es menester aclararlo, sin detrimento de su formación como combatiente, razón primigenia en toda esta propuesta, ya que “lo cortés no quita lo valiente”.

¿Qué permitirá esto? Pues nada menos que, además de ir enriqueciendo el aprendizaje profesional del Oficial y ser un aporte positivo en su respectiva área de desempeño en el diario Servicio, se transformará el mismo en un Interlocutor Válido en diversos aspectos que hacen a la Profesión Militar y su ineludible relacionamiento con el medio social en general.

La “Educación Permanente”, concepto que fuera tratado por el autor del presente artículo durante la realización del Curso de Profesor Militar en el Instituto Militar de Estudios Superiores en el año 2002, aparece en la actual “Era del Conocimiento” como una necesidad y si no lo fuera, como un objetivo estratégico de la Institución.



ESCUELA NAVAL 1907 - 2004

UN MAR DE OPORTUNIDADES

Departamento de RR.PP. de la Armada

Los antecedentes de creación de la Escuela Naval se remontan a 1718, cuando las primeras escuelas de Náutica son creadas en la Banda Oriental en el contexto de una ciudad creada por y para su puerto natural y el apostadero naval del Reino de España.

Posteriormente en 1860, bajo la Presidencia del Dr. Bernardo Berro, con la Dirección del Marino Español Torres y Nicolás, se creó la Escuela de Náutica a bordo de la Fragata Nacional «Plácido Buxareo» y los barcos Españoles «Firme» y «Francisquita». Estos proyectos y otros posteriores, funcionaron por un tiempo limitado.

Nuestro actual instituto nace en el proyecto de Ley que se eleva bajo la Presidencia de Don José Batlle y Ordóñez en 1907, que con enmienda del Presidente Dr. Claudio Williman, el 12 de Diciembre del mismo año se convierte en la Ley N° 3250, creándose como Escuela Militar y Naval.

Por la Ley 5433 del 12 de Junio de 1916, la Escuela Militar y la Escuela Naval pasan a funcionar en forma independiente.

La Escuela Naval funcionó desde su creación en la Quinta del Dr. Pedro Visca en la Av. Garibaldi, desde 1916 en el Cuartel de Dragones en Sarandí y Juan Lindolfo Cuestas y definitivamente desde 1968 pasa a su actual emplazamiento en la rambla de Carrasco. (ex Hotel Miramar).

Reconocimiento Universitario

Luego de un trabajo conjunto con el Ministerio de Educación y Cultura y la Universidad de la República, por Decreto del Poder Ejecutivo N° 497-001, se reconoce a la Escuela Naval como instituto del más alto nivel equivalente al de los Institutos Universitarios, quedando nuestros alumnos en condiciones de obtener el título de Licenciados en Sistemas Navales (militares) o en Sistemas Náuticos (civiles).

En diciembre de 2003 en la ceremonia de fin de cursos el Sr. Ministro de Educación y Cultura entregó el primer título de Licenciado al G/M (CG) Miguel Teperino.

El Premio Nacional de Calidad 2002

El Premio Nacional de Calidad, en la categoría Educación, se llevó adelante por primera vez en el 2002, mediante "El Modelo Experimental de Mejora Continua".

Los Premios Nacionales de Calidad son sistemas de auto evaluación basados en modelos de excelencia y se han constituido en los más reconocidos y usados mundialmente, en nuestro país los premios empresariales y en educación son organizados por el Comité Nacional de Calidad.

Comenzamos en diciembre de 2001 presentando el Formulario de Expresión de Interés, para luego presentar el Informe Preliminar y finalmente el Informe Extenso, en estos informes respondimos todas las preguntas del Modelo Experimental, que abarcaban: El Perfil Institucional, La Satisfacción de las necesidades, aspiraciones e intereses del educando y los demás actores, El Liderazgo, El Planeamiento, La Información y Análisis, El Aseguramiento de la Calidad, El Impacto Social y el Medio Ambiente y Los Resultados.

Seleccionados en cada una de las citadas etapas, recibimos en la primera semana de octubre a los evaluadores del Comité Nacional de Calidad, cuya misión fue comprobar el grado de eficacia del sistema educativo y verificar el contenido del Informe Extenso.

La evaluación se realizó en dos etapas, primeramente nos visitaron en nuestro Instituto, donde entrevistaron a la Dirección, recorrieron el instituto guiados por alumnos, presenciaron clases, entrevistaron Jefes de Áreas Académicas, oficiales, alumnos, docentes y personal; y en una segunda etapa desarrollada en navegación abordo de la Fragata Montevideo, verificaron la aplicación práctica de los conocimientos impartidos en las aulas, durante el embarco de los alumnos en la Operación UNITAS.

Como resultado de este largo proceso se obtuvo el Informe de Retroalimentación conteniendo las fortalezas y oportunidades de mejoras detectadas y finalmente el día 9 de diciembre de 2002 en el Edificio Libertad el Sr. Presidente de la República Dr. Jorge Batlle Ibáñez

galardonó a la Escuela Naval en el marco del citado Premio Nacional de Calidad en Educación.

Certificación ISO 9001 del Sistema de Gestión de la Calidad



El sistema de Gestión de la Calidad describe la forma en que la organización dirige y controla aquellas actividades que están asociadas a la calidad, de una manera más amplia

consiste de la estructura organizativa junto con la planificación, los procesos, los recursos y la documentación que se usa para alcanzar los objetivos de la calidad, para la mejora continua del servicio educativo, el nivel de los egresados y para cumplir con los requisitos de los clientes.

La Escuela Naval está al presente certificada bajo la norma internacional UNIT-ISO 9001:2000 por el Instituto Uruguayo de Normas Técnicas (UNIT) y por la Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR), dichos certificados adquieren alcance internacional al estar reconocidos por la Red internacional de certificación (IQNET).

El alcance de la certificación obtenida del Sistema de Gestión de la Calidad, comprende: **“La prestación de servicios educativos en el área académica de los cursos de formación de oficiales para la Armada Nacional y la Marina Mercante”**.

Es importante aclarar que no están certificados los egresados sino el sistema de Gestión que el instituto ha diseñado y documentado, recogiendo la experiencia de 96 años de ininterrumpida labor académica.

Este sistema es una herramienta cuyo **contenido** particular, desarrollado a medida por personal del instituto sin copias ni adaptaciones de sistemas similares, es el que garantiza la sistematización de la mejora del sistema y de los procesos, entre ellos, de particular importancia el procesos de Enseñanza Aprendizaje.

La aplicación del sistema nos obliga a la mejora continua del Plan de Estudios, a dar mayor participación al alumno y al docente, a recibir, procesar y analizar los aportes de todos los involucrados, a someternos a Auditorías Internas y Externas, a capacitarnos, a registrar datos y producir información de las actividades realizadas, etc. tendiendo por lo tanto a la mejora continua del servicio educativo e indirectamente del egresado.

Este logro inicial lejos de ser un fin en si mismo, es el comienzo de una nueva etapa en la vida del instituto cuyas principales ventajas en el corto y mediano plazo son:

- * Tener nuestro sistema de Gestión totalmente documentado facilitando la transmisión de conocimientos y experiencias al relevar los cargos, independizándonos de las personas.
- * Mejorar al desarrollar un trabajo orientado hacia la calidad en el servicio educativo con el aporte de personas externas a la organización.
- * Incorporar los requisitos de la norma ISO 9001 y con ellos el concepto de aseguramiento de la calidad.
- * Capacitar y motivar a la Plana Mayor, al personal docente y no docente.
- * Modificamos aspectos culturales de la organización que provocaban falta de eficacia.
- * Aumentamos el conocimiento sobre nuestros procesos al definir indicadores, medir, analizar datos, y apoyar a la dirección con información para la toma de decisiones.
- * Cumplir con la directiva establecida en el Plan General COMAR 2003 de implantar Sistemas de Gestión de la Calidad en los institutos de enseñanza de la Armada Nacional.
- * Cumplir con el requisito de la OMI de presentar en el 2004 el resultado de una auditoría externa que permita mantener al Uruguay por la gestión de la Escuela Naval en la “Lista Blanca” lo que asegura y facilita el empleo de nuestros compatriotas.
- * Ser el Primer Instituto de Enseñanza del país en obtener este certificado y uno de los primeros centros de enseñanza naval y náutica en el mundo.



INGRESOS 2005

Como todos los años, nos preparamos para recibir a un nuevo grupo de alumnos, los jóvenes uruguayos, hombres y mujeres, tienen diversas oportunidades de estudios secundarios y terciarios en nuestra institución, con una interesante y completa proyección profesional.

Bachillerato Naval

Es una excelente oportunidad para quienes desean finalizar el bachillerato en las opciones Humanísticas y Científicas, combinando la exigencia y excelencia académica y deportiva. Quienes egresan del Bachillerato Naval, obtienen el título de Bachiller en Ciencias Económicas y Bachiller en Ingeniería, según su opción además de una interesante experiencia de vida, participando de proyectos vinculados al estudio del medio ambiente marino y aprendiendo, practicando y compitiendo en diversos deportes, especialmente los náuticos.

Muchos de los jóvenes que ingresan al Bachillerato Naval lo hacen con el objetivo de confirmar su vocación de marino, otros simplemente para finalizar sus estudios secundarios en una prestigiosa institución, lo interesante y valioso es el aporte de cada uno de los jóvenes al grupo y a la institución.

Carreras Terciarias / Licenciaturas

La Escuela Naval es de las pocas instituciones militares en el mundo que capacita y titula profesionales en el área militar y en el área civil y que ha logrado el reconocimiento de la calidad en la educación, lo que se convierte en un valor agregado que la institución vuelca en sus alumnos, en beneficio de la calidad y excelencia de su formación.

Carrera Militar

Oficial para la Armada Nacional / Licenciado en Sistemas Navales

Quienes deciden ingresar a la carrera militar se formarán durante 4 años en la Escuela Naval para convertirse en Oficiales de la Armada Nacional. La propuesta de estudios combina la exigencia académica y físico-deportiva con la práctica profesional en variados buques. Presentando una tesis de grado obtienen además el título universitario de Licenciados en Sistemas Nava-

les que los habilita a realizar otros estudios superiores, postgrados y maestrías en cualquier universidad del mundo.

Al finalizar sus estudios en la Escuela Naval y con el grado de Guardiamarinas los jóvenes Oficiales realizan el viaje de Instrucción en el Velero Escuela Capitán Miranda y a su regreso la Armada Nacional los asigna a diferentes puestos con variadas responsabilidades según su especialidad o cuerpo. La carrera profesional del Oficial de la Armada Nacional es muy interesante y los desafíos son la constante motivación.

Carrera Civil

Oficial para la Marina Mercante / Licenciado en Sistemas Náuticos

La propuesta de estudios de la carrera civil implica también 4 años de estudios en la Escuela Naval, así como embarques en buques nacionales como en flotas extranjeras. El joven marino se recibe de Piloto o Ingeniero Mercante según su opción al ingreso y presentando una tesis de grado, obtiene el título universitario de Licenciado en Sistemas Náuticos.

El título expedido por la Escuela Naval Uruguay es reconocido por la Organización Marítima Internacional, lo que habilita al profesional egresado de esta institución a estar en las mejores condiciones para obtener trabajo en cualquier parte del mundo.

Todas las inquietudes y solicitudes son bienvenidas, lo atenderemos personalmente en la Oficina de Información para Ingresos de la Escuela Naval, que funciona de 9.00 a 14.00 horas, por el teléfono 600 52 22, por mail esnal_ingresos@armada.gub.uy o en nuestra nueva página web www.escuelanaval.edu.uy.

Las inscripciones se encuentran abiertas hasta la primer semana del mes de Diciembre de 2004.

Rambla Tomás Berreta s/n esquina Lido – Carrasco
- Montevideo – URUGUAY





CONTINGENTE AEREO DE LA FUERZA AEREA EN ERITREA



Dirección de RR.PP. de la Fuerza Aérea



Información General

Superficie:
120.000 kmts²
(Más chico que Uruguay).

Capital:
Asmara (Oasis a 3.000 mts. de altura).

Población:

- 4 Millones de habitantes.
- 90% de la población vive en el campo abocados a tareas agrícolas de subsistencia en extrema pobreza, sin agua ni energía eléctrica.

Economía:

- Riquezas minerales no explotadas.
- Vive de la Ayuda Internacional.
- Comercio exterior fundamentalmente con Italia y Malasia.

Política:

- Régimen Marxista con cierre de fronteras.

Estrategia:

- Domina salida Mar Rojo.

Historia:

- De 1890 a 1941 - Colonia Italiana.
- De 1941 a 1952 - Protectorado Británico.
- Se une a Etiopía por propia voluntad, en régimen de Estado Autónomo Federado.
- Etiopía le da Status de Provincia, lo cual inicia un conflicto bélico de liberación que perdura por 30 años (coincidente con el período de la Guerra Fría).
- En 1991, logra su Independencia.
- Durante 1998 y 2000 entra nuevamente en Guerra con Etiopía .



- En el 2000 interviene la Organización de Naciones Unidas (O.N.U.)

Actualidad:

- O.N.U. garantiza zona de seguridad (25 kmts x 1200 de extensión).
- Desmilitarización de Fronteras.
- Demarcación de límites de Fronteras.
- Desminado del territorio.

Situación Actual:

- Estabilidad política y social en extremadamente frágil equilibrio.

Mandato de la O.N.U en Eritrea

De acuerdo a con la Resolución N° 1320/2000 del Consejo de Seguridad de la Organización de Naciones Unidas (ONU) de fecha 15 de setiembre de 2000, la UNMEE (United Nation Mission Etiopia/Eritrea) tiene el siguiente mandato:



- ♦ Supervisar la cesación de las hostilidades.
- ♦ Prestar asistencia para velar porque se respeten los compromisos contraídos por las partes en materia de seguridad.
- ♦ Supervisar y verificar el redespliegue de los efectivos etíopes de las posiciones ocupadas después del 6 de febrero de 1999 que no se encontraban bajo la administración de Etiopía antes del 6 de mayo de 1998.
- ♦ Supervisar las posiciones de las fuerzas etíopes una vez redesplegadas.
- ♦ Supervisar simultáneamente las posiciones de las fuerza eritreas que se redesplegarán a fin de quedar a una distancia de 25 kilómetros de las posiciones en que se redesplegarán las fuerzas etíopes.
- ♦ Supervisar la zona temporal de seguridad para contribuir a velar por que se cumpla el Acuerdo de Cesación de Hostilidades.
- ♦ Presidir la Comisión Militar de Coordinación que establecerán las Naciones Unidas y la Organización de la Unidad africana de conformidad con el Acuerdo de Cesación de Hostilidades.



- ♦ Facilitar asistencia técnica y coordinación respecto de las actividades humanitarias relativas a las minas que se realicen en la zona temporal de seguridad y zonas adyacentes.
- ♦ Coordinar las actividades de la Misión en la zona temporal de seguridad y zonas adyacentes con las actividades humanitarias y de Derechos Humanos de las Naciones Unidas y otras organizaciones que se realicen en dichas zonas.

El Consejo de Seguridad subrayó que el Acuerdo de Cesación de Hostilidades vinculaba la terminación de la misión de Mantenimiento de la Paz de las Naciones Unidas con la terminación del proceso de delimitación y demarcación de la frontera entre Etiopía y Eritrea.

Por su resolución N° 1430/2002, de fecha 14 de agosto de 2002, el Consejo de Seguridad decidió modificar el mandato de la UNMEE a los efectos de ayudar a la Comisión de Fronteras a ejecutar sin demora y en forma ordenada, su decisión de delimitación para que incluya:

- ♦ La remoción de minas en apoyo de la demarcación.
- ♦ El apoyo administrativo y logístico a las oficinas sobre el terreno de la Comisión de Fronteras.

Misión del Contingente Aéreo de la Fuerza Aérea Uruguaya

En el año 2003, la Fuerza Aérea Uruguaya desplegó un Contingente Aéreo en la localidad de Asmara (Eritrea) el cual fue relevado en marzo del corriente año tras haber recibido múltiples reconocimientos de carácter internacional así como condecoraciones por parte de las mas altas autoridades de la ONU en dicha localidad.

Las cuatro tareas primordiales encomendadas por la Organización de Naciones Unidas son las siguientes:

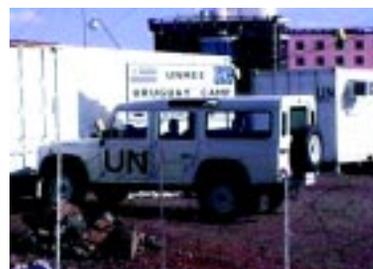
- ♦ Evacuaciones aero-médicas.
- ♦ Búsqueda y Rescate.
- ♦ Tareas logísticas.
- ♦ Reconocimiento de fronteras.

Esta misión conlleva algunos factores por demás positivos a la hora de evaluar los beneficios de nuestra representatividad en el mantenimiento de la paz mundial:

- Contribuye con los objetivos de Política Exterior de la República Oriental del Uruguay.
- Experiencia y entrenamiento en Situación Real.
- Operación en zonas montañosas, altas temperaturas ambiente y tormentas de arena.
- Operación continua en condiciones de meteorología adversa.
- Oportunidad de operatividad en territorio de geografía y características muy dispares a las de nuestro medio.

Integración del Contingente Aéreo

- 2 helicópteros Bell 212.
- Equipos logísticos de apoyo:
 - 1 Vehículo de Comunicaciones
 - 1 Vehículo Utilitario
 - 1 Minibus
 - 3 Vehículos 4 x 4
 - 1 Vehículo Taller



- Personal:
 - Superior (Oficiales) - **11**
 - 3 SS.OO (Staff de Estado Mayor)
 - 6 Pilotos
 - 1 Médico
 - 1 Rescatista
 - Subalterno - **25**
 - 19 Aerotécnicos (Técnicos en Visores Nocturnos, Mecánicos de aeronave, Mecánicos de línea, etc.)
 - 6 Apoyo (Choferes, Mecánicos, Rancheros, etc.)
 - **TOTAL - 36**

La mayoría de las evacuaciones y rescates, llevadas a cabo por este segundo contingente desplegado, se han desarrollado en horas de la noche, y en condiciones meteorológicas adversas. Todo ello le ha valido a nuestros hombres desplegados en tierras tan remotas, el reconocimiento, distinción y premiación por parte de los más altos mandos de nuestra Fuerza y de la Organización de Naciones Unidas haciéndose acreedores, de esta forma, al mayor de los prestigios a nivel internacional y el orgullo que representan para toda la Fuerza Aérea Uruguaya.

Historial del Operativo hasta la fecha

El 1° Contingente de nuestra Fuerza, desplegado en el año 2003, realizó más de 735 horas de vuelo dentro de las cuales, se llevaron a cabo diversos tipos de misiones; entre ellas, se destacan los vuelos de entrenamiento diurno y nocturno (para las tripulaciones de nuestros helicópteros), transporte de carga, traslado de autoridades VIP, fotografía aérea y fundamentalmente han sido reconocidos y condecorados internacionalmente por llevar a cabo en forma por demás exitosa, 11 misiones de aero evacuación (MEDEVAC) de enfermos y heridos, de diversa gravedad.

El 2° Contingente desplegado a partir del mes de marzo del año en curso, ya lleva operando más de seis meses, sumando un total de 430 horas de vuelo. Se cumplieron, hasta el momento, más de 8 aero evacuaciones médicas coadyuvando con ello, a la salvaguarda de la vida de los damnificados.

Estos dos contingentes aéreos, conformados exclusivamente por hombres y helicópteros de la nuestra Fuerza Aérea, han sido las únicas unidades desplegadas en esta región, en sus respectivos períodos de misión, calificadas para brindar respuesta inmediata de acción, ante cualquier requerimiento operativo. Esto se debe especialmente al alto grado de entrenamiento de nuestros pilotos y aerotécnicos, además de poseer sofisticados equipamientos especiales (visores nocturnos) para desempeñar misiones en horas de la noche. Se debe destacar, además, el hecho de ser el único contingente aéreo en dicha zona, en contar con personal rescatista, entrenado para operar en cualquier tipo de terreno, sobre el mar y bajo las condiciones más extremas.



“En el silencio de la noche de Eritrea... el sonido de los motores de nuestros helicópteros Bell 212, representa la distancia y el tiempo entre la vida y la muerte” fieles al lema del Escuadrón Aéreo N° 5 (Helicópteros) de la Fuerza Aérea.... “Para que otros puedan vivir”!!!



ALBERTO GOMEZ RUANO

EL CENTRO MILITAR Y LA PATRIA

Crónica breve

Gral. Darío Corgatelli

Nuestra casa, originalmente denominada “Centro Militar y Naval”, nació a la vida institucional, social, cultural y moral con la finalidad manifiesta de “... estrechar los vínculos de compañerismo en el Ejército...”. Ese nacimiento ocurrió en el recinto de un centro educativo de señalada trascendencia: “...en el salón principal (de actos) del Museo Biblioteca Pedagógicos, cedido

galantemente por el digno director de ese instituto...” según lo consignara el Acta de la 1a. Asamblea General Fundacional del Centro Militar y Naval de fecha 21 de mayo de 1903. (Vid. anverso y reverso de tapa de nuestra Revista “El Soldado” Año XXVIII N° 164 Enero a Abril de 2003).

Ese digno Director, cuyo nombre no recogió el Acta antedicha, fue el ciudadano Alberto Gómez Ruano, quien desde siempre mostró con su conducta adhesión afectiva a la Patria y al Ejército.

Circunstancias, actitudes personales, relaciones de amistad y vínculos de sangre muy directos dan razón suficiente de esa probada adhesión.

En el orden parental tuvo la condición filiatoria de hijo legítimo (el menor de una prole de siete hermanos entre mujeres y varones) del General don. Andrés Atanasio Gómez Calvo y de su esposa doña Petronila Ruano Reissig, dama argentina de quien, se afirma era sobrina de Valentín Alsina. Sus tíos fueron por vía paterna el también General don Leandro Gómez Calvo, don. Francisco Antonio

Destinos Militares: Unidades: Batallones N° 1 “Florida”, 2, 7, 8 y 14, Instituto: Liceo Militar “Gral. Artigas”, Comando: Inspección General del Ejército, Ministerio de Defensa Nacional

Tribunales Militares: Juez M. De Inst.: Juez M. De la I.; Ministro Letrado del S. T. M. (por designación del Presidente constitucional en acuerdo con M.D.N., previa venia del Senado)

Servicios docentes: a) En Inst. militares: Liceo Militar, Escuela Militar, Escuela Naval, Escuela de Comando F. Aérea; Escuela de Comando de I.M.E.S. **Asignaturas:** Legislación Militar – Derecho Penal Militar; b) En facultad de Derecho de Universidad de la República: Profesor titular de Derecho Penal (1961 – 1992); desde 1992 Profesor Jubilado.

Doctor en Derecho y C. Sociales; con ejercicio efectivo de la profesión durante 44 años. **Abogado matrícula N° 1774,** jubilado en el año 2000.

Cargo político: Jefe de Policía de Montevideo, desempeñando desde 1985 a 1987.



Alberto Gómez Ruano

Gómez Calvo comerciante y filántropo y don Juan Ramón Gómez Calvo.

Todos ellos de activa y fecunda acción, ciudadana y militar, en el fortalecimiento de la Patria naciente.

Sus ascendientes paternos descendían de un español emigrado a América a muy joven edad, Roque Antonio Gómez, quien establecido en Montevideo y dedicado al comercio contrajo matrimonio el 1795 con doña María Rita Calvo, dama oriental. Este abuelo español integró las Milicias Urbanas de Artillería Española y se afirma que ejecutó el último disparo de cañón contra los invasores ingleses.¹ Mantuvo el generador de la estirpe americana su fidelidad a la corona española, no obstante la vocación independentista de sus descendientes. El General Andrés A. Gómez 1798-1877 tuvo una muy destacada actuación militar y política. Con su hermano el Gral. Leandro Gómez –1811-1865– fueron adictos y colaboradores del Partido Blanco; en tanto que el

hermano menor Juan Ramón Gómez –1822-1895– se afilió y fue militante del Partido Colorado.

El padre de Gómez Ruano inició su carrera militar en tiempos coloniales, integrado en las filas españolas. Siendo muy joven tuvo su bautismo de fuego en la batalla del Cerrito (1812).

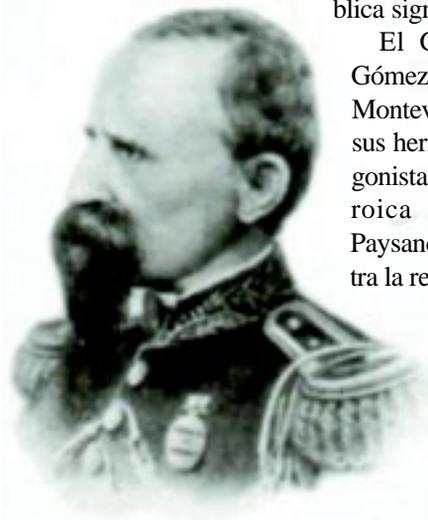
Producida la invasión y subsiguiente ocupación luso-brasileña emigró a Buenos Aires, donde se vincula con Juan Antonio Lavalleja y Pedro Trápani, colaborando en la

1.- “Anales”, revista oficial del Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal – Época II – Tomo XXXVI – Años 1968 – 1970 . “ El Museo Pedagógico” : Armonía Etchepare de Henestrosa: Los orígenes – Genealogía y personalidad fundadora ALBERTO GOMEZ RUANO – págs. 149 – 156.

preparación y financiamiento de la Cruzada Libertadora de 1825. Reclutó y organizó la unidad de “Libertos Orientales” transformada posteriormente en el Batallón 3° de Cazadores, empeñándose en lucha frontal contra los invasores brasileños (1825-1828). En estas operaciones combatió bravemente en la decisiva batalla de Ituzaingó.

Institucionalizada la Nación Oriental apoyó el frustrado levantamiento del Gral. Juan A. Lavalleja contra la primera presidencia del Gral. Fructuoso Rivera. Sostuvo el Gobierno del PTE. Gral. Manuel Oribe y al caer éste el 24 de octubre de 1833 lo acompañó en el exilio en Argentina y en la campaña contra los unitarios en el litoral. Participó en la batalla de Arroyo Grande –1842– y en la Guerra Grande –1843-1851– apoyando al Gral. Manuel Oribe en el gobierno del Cerrito. Desempeñó funciones como Ministro de Guerra y Marina con el Presidente Gabriel A. Pereira cartera que volvió a ocupar en la presidencia de A. Aguirre. Con el grado de General desempeñó el cargo de Inspector Gral. de Armas y de Jefe de Estado Mayor del Ejército –1863– llegando a combatir contra la revolución del Gral. V. Flores. Trabajó profesionalmente en la redacción de manuales de táctica militar, en trabajos cartográficos siendo de su autoría el primer reglamento de la Escuela del Soldado de Caballería. (4, T. II, Págs. 722-723); (4, T. IV Pág. 1307).

Esta crónica retoma ahora sus referencias a los tíos paternos de A. Gómez Ruano empero no precisamente a la totalidad de ellos que fueron veintidós (1 Pág. 149) sino a quienes tuvieron actuación pública significativa.



Gral. Leandro Gómez

El General Leandro Gómez (4 T. II) nació en Montevideo como todos sus hermanos. Fue protagonista y mártir de la heroica Defensa de Paysandú en la lucha contra la revolución del Gral. Venancio Flores. Recibió una refinada formación intelectual, radicándose en la ciudad de Buenos Aires en el año de 1825.



La Primera Asamblea General –fundacional– realizada el 21 de mayo de 1903. Al centro, presidiendo las deliberaciones, el Teniente General Máximo Tajés, que fuera electo Presidente del Centro Militar y Naval.

En el curso de 1838 conoció al Gral. Manuel Oribe estableciéndose entre ambos una fuerte amistad, circunstancia que determinó un cambio sustancial en su vida. Radicado nuevamente en su patria desde 1843 aportó su esfuerzo personal a la causa federal en la Guerra Grande. Prestó servicios como ayudante militar del Gral. Oribe y más tarde como Jefe del Ejército Unido de la Confederación Argentina.

Terminada la Guerra Grande continuó prestando servicios en el Ejército Oriental, siendo promovido a la jerarquía de Coronel en 1860. Con Bernardo Berro fue Oficial Mayor del Ministerio de Guerra y Marina; en 1863 al producirse la Cruzada Libertadora del Gral. Venancio Flores sirvió como Jefe Adjunto del Estado Mayor del Ejército Constitucional.



Máximo Tajés

Designado Comandante Militar de Salto debió trasladarse a Paysandú ante la proximidad de las fuerzas adversarias haciéndose cargo del comando. Sitiada la ciudad por las fuerzas del Gral. Flores –3/Dic/1864– con el apoyo de fuerzas brasileñas al mando del Almirante Tamandaré, las tropas defensoras resistieron valerosamente el asedio enemigo, en abrumadora desventa-

ja numérica y de armamento. El Coronel Leandro Gómez ejerció ejemplarmente el Comando de la Defensa con valor probado, desbordante energía y decidida voluntad de resistencia. Al final de casi treinta días de asedio y combate, Paysandú fue conquistada por asalto el 2 de enero de 1865.

Detenido el Jefe de la Defensa y su Estado Mayor por un Oficial brasileño se le dio al Cnel. Gómez la posibilidad de optar rindiéndose ante sus compatriotas. La que fue convenida y aceptada por el Oficial F. Belén. Este habría felicitado a los prisioneros y a su Jefe por la valentía demostrada, dando su palabra que llegaría el Gral. V. Flores a saludar al Jefe rendido. Lo que no se cumplió.

Quien arribó fue el Gral. Gregorio Suárez quien impuso el fusilamiento de los prisioneros. La epopeya de la Defensa tuvo ese penoso y muy desgraciado final. Buena parte de la opinión estima que esas muertes injustas, violando la rendición pactada lo fueron como réplica a la “Hecatombe de Quinteros” ocurrida siete años antes.

El cadáver del Cnel. Leandro Gómez, vejado, fue trasladado, a la Argentina siendo inhumado en la ciudad de Concepción del Uruguay.

Sus restos se repatriaron en 1884, llevándolos al Cementerio Central de Montevideo.

El valiente Cnel. Leandro Gómez resultó promovido al Generalato “post mortem”, ascenso que le fue conferido por el Presidente Tte. Gral. Máximo Santos quien dispuso además se cubriera su féretro con la bandera de la Patria que flameara en Paysandú recuperada de los brasileños que la habían llevado consigo como trofeo de guerra.

Cumplido un siglo, el gobierno de la época resolvió el traslado de los restos del General Leandro Gómez a la ciudad de Paysandú.² Allí, se depositaron con honores públicos en un mausoleo ubicado en la céntrica Plaza de la Constitución. Le cupo el honor de ser custodia del traslado de la urna conteniendo aquellos restos entre otros a personal militar de la Guarnición de Paysandú, el Batallón de Infantería No. 8, cuyo comando ejercía el entonces Tte. Cnel. Felipe Caballero Castiglio (4 -T. II-723-724).

El menor de los tres tíos paternos de Gómez Ruano que tuvieron actuación pública de significación, fue Juan Ramón Gómez. Se dijo antes que se afilió desde muy joven al Partido Colorado. Fue político activo, legislador en varias oportunidades miembro de La Junta Economía

Administrativa de Montevideo, integrante de la Junta del Partido Constitucional, Ministro en dos ocasiones: la primera en Hacienda con el Presidente Gral. V. Flores; la segunda con el Pte. José Ellauri en calidad de M. de Gobierno. Producido el motín de Enero de 1875 fue uno de los deportados en la barca “Puig”, junto a Julio Herrera y Obes y otros dirigentes políticos. Retirado de la vida política se dedicó a la filantropía, fue ilustre dirigente ruralista y realizó actividades honorarias en beneficio de la comunidad. Así trabajó en la creación del Asilo de Huérfanos, integrante de la Comisión Nacional de Caridad y redactor del Reglamento del Hospital de Montevideo. Se preocupó por la suerte y salud de su hermano mayor el Gral. Andrés Atanasio Gómez, a quien visitara en la prisión donde se le recluyera un tiempo por sospechársele comprometido en la Revolución de las Lanzas.³

El gobierno que dispusiera, en 1984, el traslado de los restos del Gral. L. Gómez al mausoleo en la ciudad de Paysandú estuvo ejercido por el Presidente Tte. Gral. Gregorio C. Alvarez.

En orden a relaciones de conocimiento y amistad, Alberto Gómez Ruano mantuvo vínculos con quien fuese Presidente de la República el Tte. Gral. Máximo Tajés. En cuyo mandato de gobierno –1886-1890– colaborara y sirviera honorariamente en calidad de creador organizador y Director del Museo y Biblioteca Pedagógicos fundado por Decreto de fecha de 25/Enero/1889 que lleva la firma del Pte. Tajés y del Ministro de Justicia, Culto e Instrucción Pública Don. Martín Berinduaque

Esas relaciones de conocimiento y amistad se extendían igualmente a un numeroso y calificado núcleo de Jefes y Oficiales del Ejército y la Armada, muchos de los cuales integraron el grupo de Asociados Fundadores de nuestra institución social, el Centro Militar .

Don ALBERTO GOMEZ RUANO, de cuyos antecesores se ocupó antes esta crónica, nació en Montevideo el 22 de enero de 1858 y falleció en esta ciudad a los sesenta y seis años de edad precisamente el 24 de agosto de 1924. Hasta los once años estuvo privado del sentido de la vista como consecuencia de una doble afección de cataratas congénitas. No obstante este padecimiento tuvo una refinada y completa formación, merced al esfuerzo y dedicación que aportaron sus progenitores en sus primeros once años, a través de cotidianas lecciones transmitidas con afecto, recibiendo de estos padres enseñanzas, ejemplos, recuerdos y tradiciones. Operado con éxito recobró la vista, lo que sintió como un venturoso deslumbramiento que lo impulsó al

2.- “Revista Histórica”, publicación del Archivo y Museo Histórico Nacional: Montevideo – Tomo XII – mayo – agosto 1924: Hombres de ciencia del Uruguay: ALBERTO GOMEZ RUANO por Raúl Montero Bustamante.

3.- “Memoria de la Intendencia Municipal de Montevideo” – Años 1913 – 1914 – 1915 – Sección V: “Creación del Museo Municipal” págs. 69 a 76.

estudio, a penetrar con su aguda inteligencia y sensibilidad, investigando el mundo fenoménico, las causas y relaciones de los seres, las cosas, los hechos.

Leyendo obras de ciencia y de imaginación, observando e investigando. Así estudió matemáticas, física, química, antropología, biología, astronomía, historia, ciencias naturales, zoología, botánica, etc. Mantuvo un delicado equilibrio entre su concepto espiritualista del ser y la cultura científica.

Su obra, muy amplia, se proyectó en la creación de institutos de cultura popular y en la enseñanza en la Universidad y en los liceos, impartíendola con método personal. Enseñó con rigor geografía, física, química, astronomía, meteorología, historia nacional pedagogía. Es muy señalable su fuerte inclinación por la historia nacional, derivada de su patriotismo, de su arraigado tradicionalismo así como de los estímulos recibidos en el hogar paterno.

Su obra ha sido vasta y muy fecunda. A tenor del muy autorizado juicio del Profesor Juan Pivel Devoto, Gómez Ruano se constituyó en el primer museísta de la República. Reseñándola en síntesis abreviada enunciamos: fue el creador y primer directo de dos importantes museos: el Museo y Biblioteca Pedagógicos y el Museo Histórico Municipal de la ciudad de Montevideo; se constituyó en dinámico impulsor del Instituto Histórico y Geográfico, entidad privada, y del Ateneo de Montevideo, también entidad privada, no estatal, que perduran hasta nuestros días. Creador de Observatorios Meteorológicos distribuidos en variados puntos geográficos de la República (bases de la estructura posterior de la D. Nal. de Meteorología, entidad estatal). Realizador de los famosos “modelos de reconstrucción” de monumentos de arquitectura colonial, militar, civil y eclesiástica que se encuentran en los dos museos fundados y dirigidos por él; precursor de los viajes al interior para hacer trabajos de arqueología en cerritos y paraderos indígenas y conseguir piezas para el Museo Pedagógico, muchos de los cuales dirigió personalmente.⁴

Participamos de la opinión de Don Raúl Montero Bustamante en cuanto afirma que el Museo y Biblioteca Pedagógicos fue su obra maestra. Por esa razón y por el muy plausible motivo para nosotros de que en ese venerable recinto, en su sala de actos naciese a la vida institucional nuestro Centro Militar es que dedicaremos seguidamente cuanto concierne a reseña histórica y actualidad

4.- “Gran Enciclopedia del Uruguay” publicada por “El Observador” en 2000 – 2002 :

Tomo II: págs. 722 a 724;

Tomo III: pág. 1127;

Tomo IV: págs. 1549 – 1550.

de tal obra maestra. En su nacimiento “Museo y Biblioteca Pedagógicos” creado como se dijera supra por Decreto de fecha 25 de enero de 1889 dictado por el Presidente Tte. Gral. Tajes su Ministro de Justicia, Culto e Instrucción Pública, previo informe favorable de Don. Jacobo A. Varela Inspector Nacional desde la muerte de su hermano el Reformador José Pedro Varela ocurrida el 24 de octubre de 1879, constituyó una entidad unitaria.

En el transcurso del tiempo, aún ocupando el mismo asentamiento físico desde sus orígenes hasta nuestros días, sus componentes trabajaron y se organizaron alternadamente bien como unidad, bien como entidades separadas. En la actualidad ambas entidades funcionan como entidades independientes, con direcciones propias, las que a la vez dependen de un Maestro Inspector –en la actualidad la Sra. Alicia Silva Palumbo– que es el jerarca del Departamento de Bibliotecas y Museos, quien a su vez depende del Consejo de Educación Primaria. A la fecha de redacción de la presente crónica dirigen el Dpto. de Biblioteca y Museos la Inspectora Dra. Alicia Silva Palumbo, el Museo Pedagógico, la Maestra Lic. en Educación y Museológica María Lema y la Biblioteca Pedagógica la Maestra Liliana Cabrera de Ortiz, Lic. en Educación.

El museo Pedagógico lleva desde el año 1967 el nombre de “José Pedro Varela”, y la Biblioteca Pedagógica Central pasó a denominarse en fecha reciente –4 de diciembre de 2003– “Sebastián Morey Otero” en memoria del laborioso pedagogo y publicista, ex-director y reorganizador de esta biblioteca.

Observaba el Profesor Pivel Devoto que, en puridad de justicia, el Museo Pedagógico debería llevar el nombre de su creador-fundador Alberto Gómez Ruano, en tanto debiera reservarse el nombre de José Pedro Varela para designar a la Biblioteca Pedagógica.

El edificio en el que tienen su asiento las dos instituciones –declarado por ley monumento histórico nacional desde el año 1976– está enclavado entre las calles Colonia, Cuareím y costado Norte de Plaza Cagancha.

Fue construido entre los años 1884 y 1886 y consta de tres plantas. En Planta Alta con entrada por la calle Cuareím al N° actual de 1331 estuvo el Internado Normal de Señoritas y hoy lo ocupa el liceo N° 34 dependiente del Consejo de Educación Secundaria.

En la Planta; Intermedia, con entrada por el costado norte de Plaza Cagancha al N° 1175 se accede a las dos instituciones Museo Pedagógico. “J. P. Varela” y Biblioteca Pedagógica. Central “S. Morey Otero” quienes comparten el Salón de Actos denominado “Alberto Gómez Ruano”, de especial recordación para nosotros los asociados al Centro Militar por cuanto se expresara en el proemio de esta crónica.

En Planta Baja, con entrada sobre la calle Colonia al N° actual de 1194 funcionó la “Escuela de Aplicación para Señoritas”, después la Escuela de Práctica “República Argentina” visitada en él año 1932 por el Presidente argentino Gral. Agustín P. Justo, en tiempos en que ejercía la dirección de la Escuela Da. Débora Vitale D’Amico. Actualmente funciona en el turno matutino la Escuela N° 279 “Maestro Julio Castro” y en el turno vespertino la Escuela N° 2 “República Argentina”.

También se accede por esta calle Colonia al N° actual de 1166 a una dependencia de la Biblioteca Pedagógica Central; y al N° actual de 1164 se accede al Departamento de Bibliotecas y Museo, jerarca inmediato de las dos instituciones, como se dijo antes.

El Museo Pedagógico “José Pedro Varela” tiene un muy valioso acervo de más de cinco mil piezas, incluyendo mobiliario, material didáctico, documentos originales, textiles, obras de arte, instrumentos, modelos de ciencias y una “Biblioteca de Investigación” con nueve mil volúmenes (libros antiguos, ejemplares únicos, textos escolares de muy diversas épocas y bibliotecas de ilustres educadores).

Posee varias salas: a) “José P. Varela”, que atesora objetos varios que pertenecieron al reformador, tanto personales como usados en su función pública por Ej. mobiliario, vestimenta personal, guardarropa, bibliotecas, mesita portátil, fotografías, documentos varios, tarima de madera, el sillón que usara en la D. Gral. de Instrucción Pública, una campanilla de plata, tabaquera, una boquilla, etc.; b) “María Stagnero de Munar”, c) Sala de Ciencias; d) Sala “Enriqueta Compte y Riqué”; e) Sala “Jacobo A. Varela”; f) “Época Pre-Vareliana”; g) Aula “Vareliana” y la de más reciente creación –año 2003– denominada “Clemente Estable”. Como se estableció supra, la Biblioteca Pedagógica Central “Sebastián Morey Otero” se asienta también en esta planta intermedia; sus anaqueles se extienden, a ese nivel, sobre la calle Cuarefím, así como las oficinas, el despacho de la Dirección y la Sala de “Publicaciones Periódicas” “Dr. Elbio Fernández”, así denominada desde diciembre de 2003. Esta es una institución especializada en Ciencias de la Educación y afines. Cuenta con un muy rico acervo de más de cien mil volúmenes, en proceso de informatización; muchos de estos ejemplares son únicos en la República y forman su Biblioteca de Investigación.

Don Alberto Gómez Ruano fue un sabio, docente y divulgador de ciencias, que supo conciliar su fuerte aptitud para el trabajo creador con señalado idealismo, alta espiritualidad y demostrado sentido práctico.

Con idéntico perfil moral que el Gral. Artigas y Don Joaquín Suárez “... no le llevó cuentas a la Patria”

Aceptó la designación de Director del inicial “Museo y Biblioteca Pedagógicos” a condición de hacerlo honorariamente. Así lo anticipó al formular su propuesta inicial, lo reiteró al ser designado para ocupar el cargo y lo cumplió con probidad todo el tiempo que trabajó al frente del Instituto: esto es durante los treinta y un años que median entre 1889 y 1920.

Quienes aucedieron a Gómez Ruano en la Dirección del Instituto de su creación primigenia, con diferentes estilos y modalidades de acción, impulsaron con devoción y esfuerzo sostenido el perfeccionamiento y puesta al día de legado tan valioso. Así resultaron muy relevantes las gestiones de estos Directores: Eduardo Rogé (1920-1936); Roberto Abadie Soriano (1936-1949); Emilia Deltorchio (1950-1951); José Pedro Puig; Armonía Etchepare de Henestrosa (Armonía Somers en el campo literario); María Bertha Mendibehere de Rial Sabella; Ethel Acasuso Latorre, recientemente fallecida en agosto de 2004.

Un dato interesante que debo agregar a sus múltiples trabajos: aportó detalles muy significativos que le sirvieron para rediseñar el uniforme del “Batallón Florida” de Infantería N° 1 que usaran durante un tiempo los cadetes de la Escuela Militar.

Señalaba Don Raúl Montero Bustamante,² en su juventud uno de sus dilectos alumnos y más tarde su secretario, amigo y confidente que: “...en sus últimos años vivía solo y triste ...sumergido en su sordera creciente y en la penumbra de sus ojos sin luz...”; “...viviendo de los recuerdos del pasado...”.

Alberto Gómez Ruano sirvió a la Nación durante toda su vida activa. Falleció el 24 de agosto de 1924 cumpliéndose este año de 2004 el octogésimo aniversario de su deceso.

Agrega Montero Bustamante: “...fue enterrado en silencio..... apenas si como homenaje póstumo tributado a este hijo de soldado.... los cadetes de la Escuela Militar, que oyeron antes sus lecciones condujeron a pulso el ataúd hasta el panteón de sus mayores... ..no se alzó sobre su tumba el elogio de la palabra humana...”

El recinto que sigue conteniendo al Museo Pedagógico y la Biblioteca Pedagógica Central dista solamente cinco cuadras de la sede de nuestro Centro Militar. Todo invita a sumergirse en un ámbito de significativa Historia de la Educación Nacional.

A él acceden diariamente escolares, estudiantes, maestros, docentes, investigadores y público en general. Son entidades que permanecen abiertas todo el año de lunes a viernes de 09:00 a 15.00 Hs, y los sábados de 08:00 a 12:00. Sin duda, vale la pena visitar el recinto y en él el salón de actos, donde nació nuestra institución social.

BATALLA DE MASOLLER

Cnel. Walter Gulla

Antecedentes de la Revolución de 1904:

La movilización Nacionalista de 1903, la asunción a la primera magistratura del Sr. Batlle y Ordóñez, el acuerdo de Nico Pérez (que pretendía momentáneamente resolver la ambigua situación política existente con dos “Centros de Poder”) conduciría inevitablemente a un conflicto armado.

Un conflicto fronterizo desatado en Rivera determinó que el Gobierno destacara a los Regimientos de Caballería 4 y 5 a Rivera, mientras el Batallón 1ero. de Cazadores acampaba en Tacuarembó.

El Gral. Saravia consideró vulnerado el pacto de Nico Pérez y rápidamente inicia las hostilidades en enero de 1904.

Fuerzas en presencia:

I - Gubernistas

A pesar de la inminencia del conflicto por parte del Gobierno no se hizo nada para preparar al Ejército, pues el proyecto de preparación, organización y movilización fue rechazado por razones políticas. Por tanto cuando llega el momento de hacer jugar el mecanismo militar todo hay que improvisarlo ya que la preparación técnica es deficiente y los cuadros no responden a las necesidades.

La organización del Ejército permanente (Gubernistas) al momento de estallar la revolución era la siguiente:

- Infantería: 5 Batallones a 400 plazas cada uno
- Caballería: 6 Regimientos a 300 plazas cada uno
- Artillería: 1 Regimiento de 300 plazas
1 Compañía de ametralladoras Colt

Nació en Colonia en 1935. Ingresó al Ejército en 1952, egresando como Alférez de Infantería en 1956, siendo destinado al Batallón de Infantería N° 4 de Colonia. En 1966-67 realiza el Curso de Estado Mayor y al finalizar el mismo pasa a prestar servicios en el Estado Mayor del Ejército. Ascende por concurso de oposición y en los tiempos mínimos reglamentarios a Mayor, Tte. Coronel y Coronel. Presta servicios en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, fue Jefe del Dpto. de Estudios Históricos y Director de la Escuela de Estudios Superiores del IMES, culminando como Inspector del Arma de Infantería pasando a retiro el 10 de setiembre de 1990 por límite legal de edad. Realizó con aprobación todos los cursos reglamentarios de pasaje de grado y cumplió misiones oficiales en Argentina, Brasil, Paraguay, Venezuela y EE.UU. Desde 1967 ha sido Profesor de Historia Militar y Defensa Interna en el IMES hasta su pase a retiro en 1990. Es Miembro de Número del Instituto Histórico y Geográfico del Uruguay, del Instituto Sanmartiniano y Miembro Correspondiente de la Real Academia de Historia de Madrid (España) y de varias Academias Históricas de América. Fue integrante de la Comisión Honoraria de Creación del Museo Histórico Gral. Aparicio Saravia en El Cordobés. Redactor responsable de la Revista de Infantería y autor de numerosos trabajos históricos y textos de estudio de materias militares.



Aparicio Saravia en su lecho de muerte

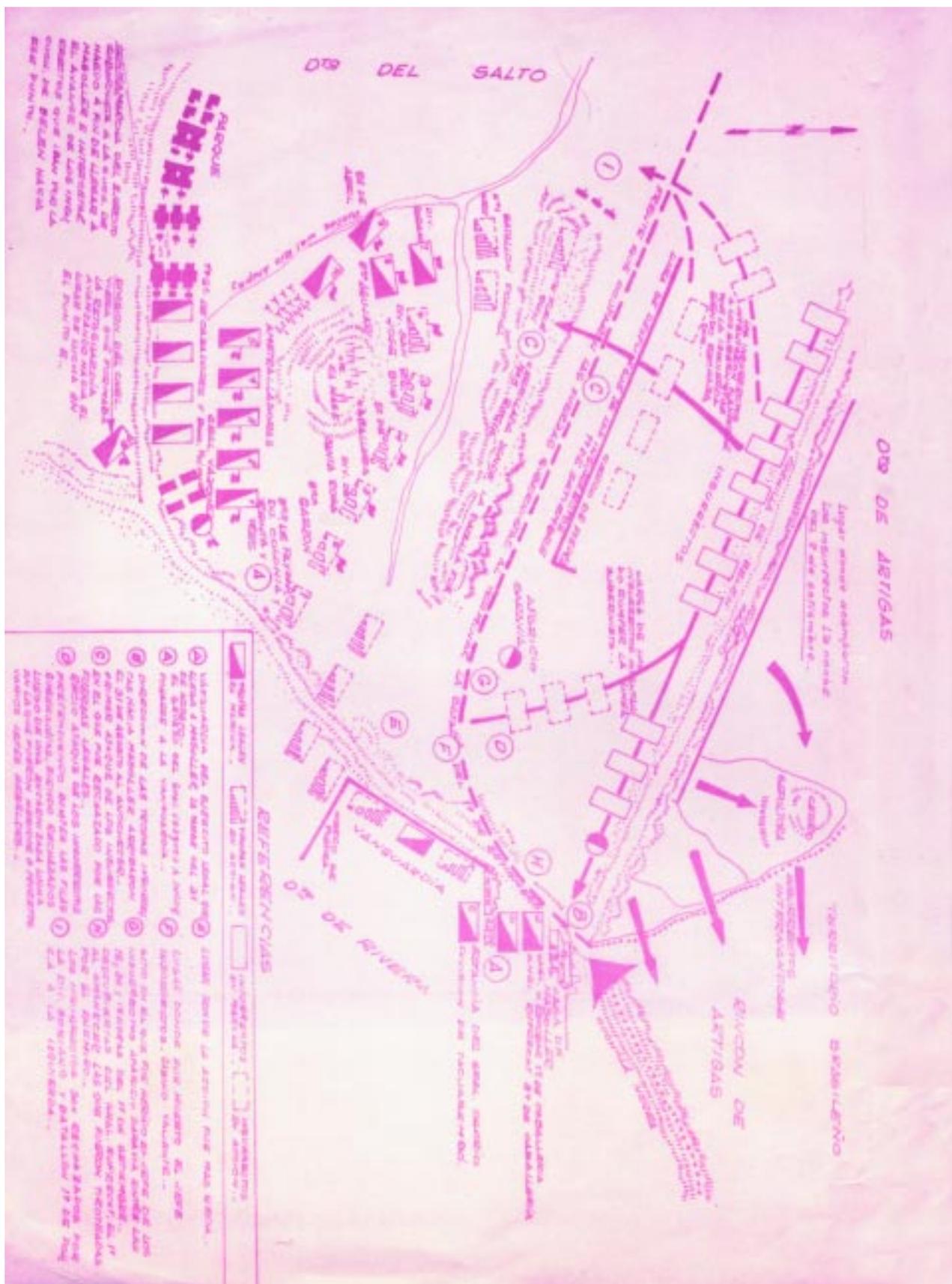
Las medidas tomadas por el Gobierno ante el estallido Revolucionario son las siguientes:

- Intervención de los teléfonos y telégrafos.
- División al norte del Río Negro en dos zonas al mando de los Coroneles Cándido Viera y José N. Escobar.
- Movilización de la G.N. formando 12 Batallones en Montevideo.
- Movilización y concentración de fuerzas al mando del Caudillo político electoral en los departamentos colorados, uniéndolos a los núcleos que el Gobierno organiza con base en el Ejército Regular.
- Se organizan los siguientes núcleos fijos principales: Montevideo, Salto, Rivera y Canelones y dos núcleos de tropas móviles denominados Ejército del Norte y Ejército del Sur al mando de los Generales Benavente y Justino Muníz, ambos analfabetos.

Armamento:

Tropas de Línea:

- Fusil Mauser 7mm, Infantería
- Carabina Mauser 7mm y sable, Caballería
- Cañones Canet 75mm y ametralladoras Colt 7mm, Artillería



Guardias

Nacionales:

- Fusil Remington 11mm, Infantería
- Carabina Remington 11mm, Caballería

Instrucción:

En el año 1904 cada Arma tenía su reglamento (todos ellos de origen español). La instrucción desarrollada en las unidades se hacía en forma de “Academia de Oficiales” y se mecanizaba a la tropa en la obediencia por medio de frecuentes trabajos de “orden cerrado” sin descuidar el “orden disperso” base de la preparación para el combate.

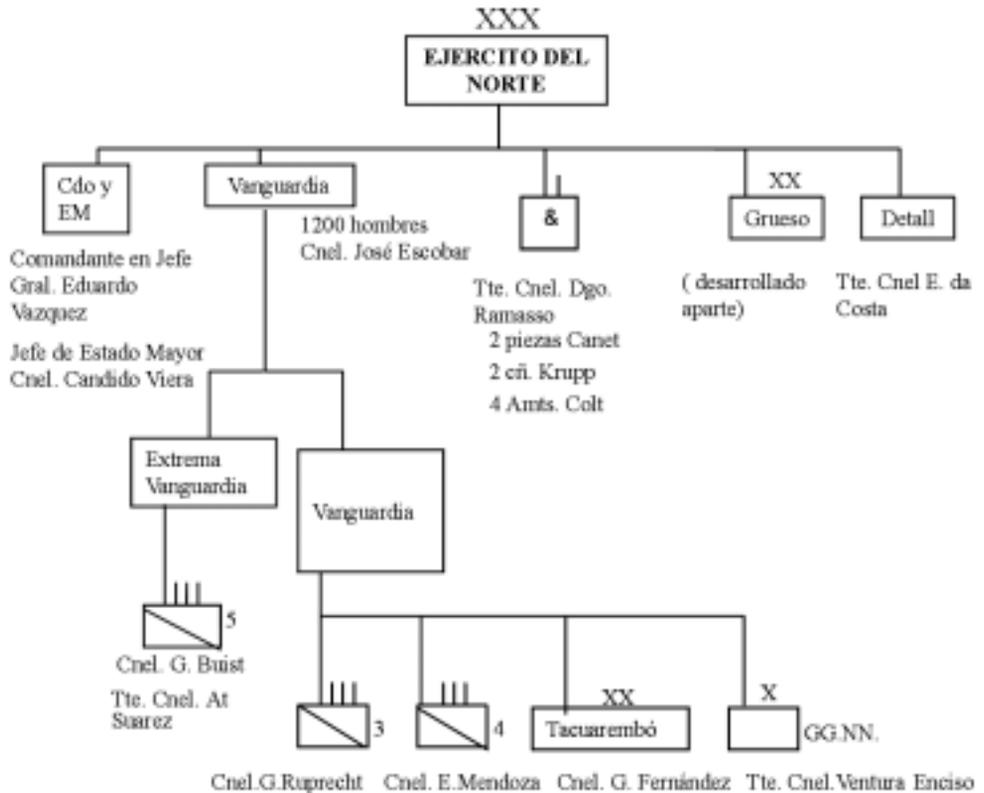
Los ejercicios de tiro se practicaban intensamente, habiendo en todas la Unidades un alto porcentaje de buenos tiradores. Las maniobras combinando la acción de las Armas no fueron nunca practicadas, de modo que la Oficialidad no tenía idea de la eficacia de un trabajo en conjunto, así vemos durante toda la campaña la tendencia de las Unidades a trabajar siempre casi con prescindencia de las demás.

Marchas:

Los grandes desplazamientos se efectuaban siguiendo los caminos principales (que seguían las alturas de la Cuchillas) formado el Ejército en una columna que se cubría a su frente por una Vanguardia Fuerte que a su vez era precedida por una “Extrema Vanguardia” que operaba como “seguridad lejana” (Caballería de Cuerpo de Ejército). El Ejército Gubernista utilizó eficientemente las marchas por vía férrea y los enlaces telegráficos.

II - Revolucionarios

Resuelto el levantamiento en armas del Partido Blanco por sus caudillos militares en la reunión del 25 de Diciembre de 1903 en Santa Clara, el Gral. Aparicio



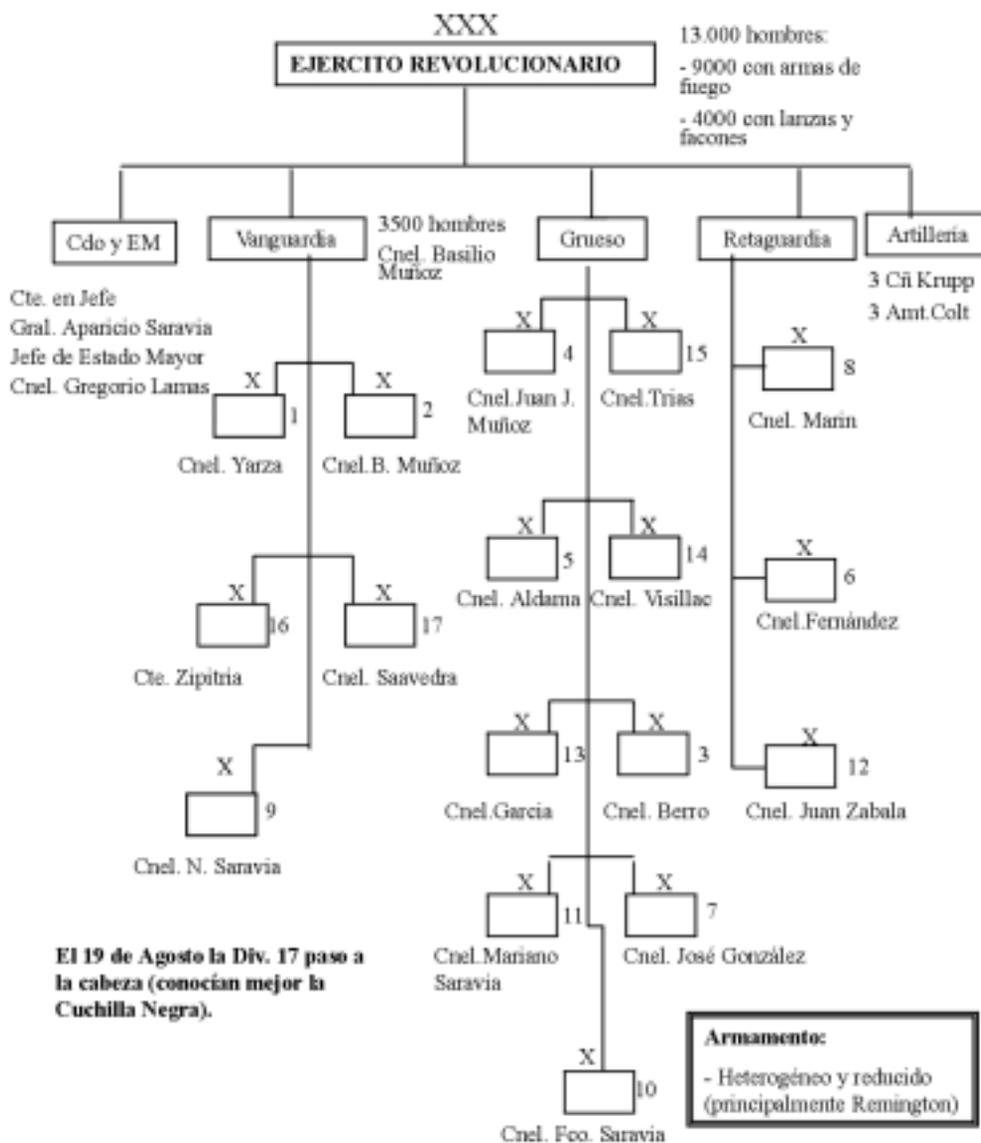
Saravia reunió en la novena sección de Cerro Largo un núcleo de 6 mil a 8 mil hombres que incluían contingentes de Bernardo Berro, Juan J. Muñoz, Francisco y Nepomuceno Saravia y posteriormente Abelardo Márquez que traía armamento y municiones que estaban depositados cerca de la frontera.

En un principio esta masa no tuvo más organización que la que resultaba del agrupamiento de hombres alrededor del caudillo formando así divisiones más o menos numerosas. El efectivo total de las huestes saravistas se ubica entre 13 y 14 mil hombres, de los cuales unos 9 mil poseían armas de fuego y 4 mil usaban armas blancas (lanzas y sables).

Armamento:

El armamento era muy heterogéneo y en cantidad reducida, también tenían dificultades de aprovisionamiento de municiones. Esta inferioridad en armamento obligó a los Revolucionarios a continuas marchas en todas direcciones eludiendo combates y tratando siempre de reunir suficientes aprovisionamientos bélicos, cosa que recién se consiguió al final de la campaña.

Como Artillería contó con dos cañones Canet de 75mm y más tarde adquirió 2 cañones Krupp del Ejército Argentino, también contó con 3 ametralladoras Colt.



En el campo Gubernista se destaca la activa participación del Presidente del República José Batlle y Ordoñez quien a pesar de su elevada estatura política y de estadista confió el mando superior de sus ejércitos a Generales improvisados, a pesar de disponer de profesionales muchos de ellos con formación en academias militares del Viejo Mundo. Recién al final de la campaña nombra al Gral. Vázquez y al Gral. Galarza como comandantes de los Ejércitos más poderosos, ambos de larga foja de servicios en unidades de línea.

La ignorancia de la ciencia militar que caracterizaba al Presidente de la República, especialmente su falta de conocimientos estratégicos para combinar la actuación del Ejército del Norte y del Sur provocó la innecesaria prolongación de la campaña, a pesar de la neta

superioridad en mandos, organización e instrucción que poseían las fuerzas del Gobierno.

Principales Operaciones antes de Masoller:

Luego del estallido revolucionario, el Ejército del Sur trata de adelantarse rápidamente a la concentración de los Revolucionarios y marcha por tren hacia Mansavillagra, produciéndose el 14 de Enero la batalla del mismo nombre, con resultado parcialmente favorable al Gobierno.

Se producen luego una serie de marchas y contramarchas que abarcaron casi toda la República, según se ve en el mapa adjunto, y afectó bastante gravemente hombres y bienes materiales, produciéndose bajas y daños de diversa entidad en alambrados, ganado, plantíos, vías férreas, etc.

Instrucción Militar:

El Ejército Revolucionario inició la campaña sin ninguna preparación militar y tampoco sus Jefes y Oficiales tuvieron norma reglamentaria alguna que crease una unidad de criterio para solucionar los problemas tácticos y menos los estratégicos, debiendo valerse cada cual con lo que le sugería su buen sentido y la experiencia adquirida en campañas anteriores.

Marchas:

El Ejército Revolucionario siempre utilizó los caminos que seguían el alto de las cuchillas en un dispositivo estructurado en columna o varias columnas, protegidas por una vanguardia y una retaguardia numerosas.

La moral de ambos Ejércitos era muy elevada y se mantenía un fuerte apego a las divisas partidarias.

Encuentros principales:

Fray Marcos- 30 de enero

Paso del Parque- 2 de marzo

Tupambaé- 20 de junio

Después de esta batalla el Ejército de Aparicio Saravia se retira hacia el norte pasando por Rivera luego a Santa Rosa (Bella Unión) para recibir una importante cantidad de armamento de Argentina.

Ante el peligro de verse encerrado por los Ejércitos Legales (del Sur, ahora al mando del Gral. Galarza, y del Norte al mando del Gral. Vázquez) se dirige por ferrocarril a Salto pero al llegar a Cabellos desembarca y se dirige al Este eludiendo al Ejército del Sur.

El Ejército del Sur se hallaba desde el 24 de Agosto en Estación Palomas sin cabaladas suficientes lo que le impedía operar solo o en colaboración con el Ejército del Norte.

Acciones Previas a la Batalla:

Día 27 de Agosto de 1904:

El presidente de la República ordena que el Ejército del Sur marche en dirección a Colonia Lavalleja y que el Ejército del Norte marche en la misma dirección.

El Ejército Revolucionario avanza lentamente por la Cuchilla de Belén hacia el Este.

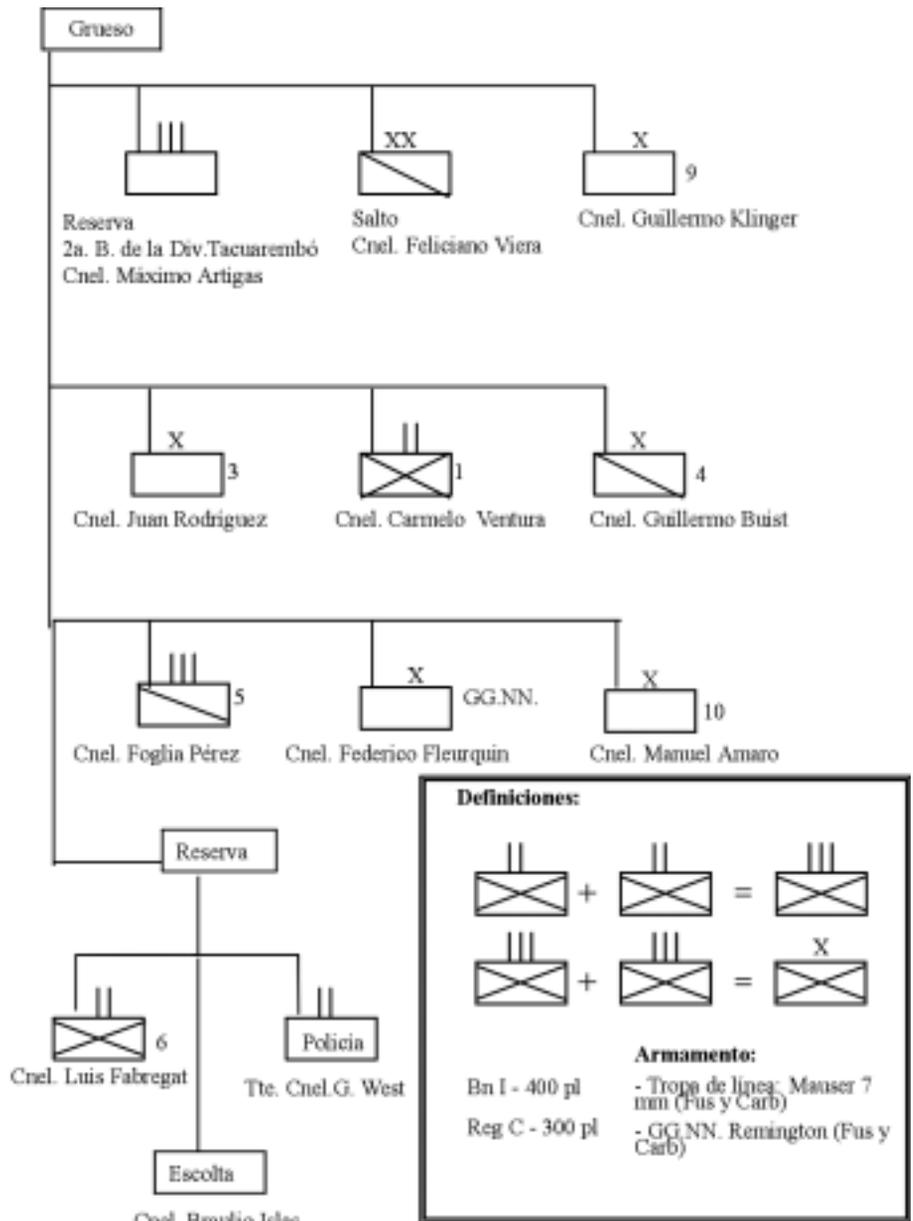
El Ejército del Norte envía un destacamento de descubierta para observar la Cuchilla de los Arapeyes y el Camino de Sepulturas (que une el camino de la Cuchilla de Belén con el camino de la Cuchilla de los Arapeyes).

Día 28 de Agosto: El Ejército del Sur se desplaza y alcanza las costas del Arroyo Tangarupá, el Ejército del Norte que se encuentra con su grueso en inmediaciones del Paso del Horno recibe noticias de que Saravia se encontraría en Colonia Lavalleja. No se consideran ciertos estos informes porque se sabe que los Revolucionarios usan los caminos de Cuchillas, se confirma por el destacamento de descubierta que las columnas revolu-

cionarias se desplazan por la Cuchilla de Belén, en dirección al marco de Masoller. Este informe determina que el comando del Ejército tome la siguiente decisión.

Día 29: Que la Vanguardia que se encontraba en la Cuchilla de los Arapeyes retrograde y ocupe el Paso de Osorio. Esta decisión hace que la Vanguardia cruce la columna del Ejército del Norte de cabeza a cola. Esta operación retrógrada se efectúa al día siguiente **30 de Agosto.**

Día 30: La Extrema Vanguardia tomó contacto con los elementos enemigos (era la flanguardia del Ejército Nacionalista, no pierde el contacto y sostiene un combate en Higueritas). Las otras columnas vistas en la



Cuchilla de Belén eran la Vanguardia del Ejército de Saravia al mando de Basilio Muñoz.

Se ordena al Jefe de la División Salto del Ejército del Norte Cnel. Feliciano Viera que apresure la marcha y releve al Cnel. Escobar.

Día 31: Ocupado el Paso de Osorio por la Vanguardia del Ejército del Norte el Jefe del 3ero. de Caballería Cnel. Ruprecht, recomienda ocupar los cercos de piedra que bordean el Camino Nacional de la Cuchilla de Haedo por ser perpendiculares al eje de marcha del Ejército Revolucionario, obligándolo a combatir al mismo tiempo que cerraba las direcciones hacia Tacuarembó y Rivera.

En el Marco de Masoller se encontraba con un escuadrón el Tte. Sinfonio Mesa en misión de observación quien al ver el adelantamiento de un Jefe y 30 jinetes del 3ero. de Caballería y ver aproximarse una columna de 600 revolucionarios que se dirigen por la Cuchilla de Belén al puesto que él ocupaba decide imprudentemente atacarlos creyéndose superior. Esta acción obliga al Cnel. Ruprecht a empeñarse para salvar al Tte. Mesa de ser exterminado sobre terreno. Sin embargo este choque tuvo la virtud de dar tiempo a la Vanguardia de ocupar las posiciones de la Cuchilla de Haedo antes que los Revolucionarios (que eran la Extrema Vanguardia del Cnel. Saavedra).

Después de este choque y por ser muy avanzada la hora (caída de la tarde) la columna del Cnel. Saavedra se retira a 1km de la casa de Masoller. A 2km más atrás acampa la Vanguardia del Ejército de Saravia, fuerte de 4 mil hombres y al mando de Basilio Muñoz.

La Vanguardia del Ejército del Norte ocupa durante la noche los cercos de piedra de la Cuchilla de Haedo en este orden:

- Regimiento de Caballería 4 al mando del Cnel. Estanislao Mendoza con su derecha apoyada en la casa de Masoller.
- Regimiento de Caballería 3 a órdenes del Cnel. Guillermo Ruprecht.
- La Escolta 1era Brigada de Tacuarembó a mando del Cnel. Gerardo Fernández.
- La división Río Negro mandada por el Cnel. Juan Andrada.
- La 2da. Brigada de la División Tacuarembó como reserva y al centro, que a primera hora de la mañana siguiente fue reforzada por la 7a. Brigada a órdenes del Tte. Cnel. Ventura Enciso.

La Artillería Gubernista se emplazó en el Cerro Cachorros.

La Batalla:

Del lado Revolucionario el Gral. Aparicio Saravia se encuentra con que la Vanguardia del Cnel. Escobar del

Ejército del Norte se había adelantado y ya ocupaba los cercos de la Cuchilla de Haedo y por lo tanto se hacía inevitable un choque armado. Por otra parte las fuerzas de Saravia estaban en su más alto grado de municionamiento por lo tanto se hizo una reunión de Jefes para adoptar una decisión que fue la de aceptar la batalla. Mientras se llevaba a cabo esta reunión la Artillería Gubernista abrió fuego provocando la reacción de los Revolucionarios que pronto contestaron el fuego por medio de su cañón Canet y piezas de ametralladoras.

Una columna revolucionaria avanza contra la línea que cerraba el Cerro de Lunarejo la que recibe fuego por el frente y el flanco izquierdo de las fuerzas Gubernistas. Por lo tanto las fuerzas de Saravia deben retroceder, esta retirada a posiciones de retaguardia se llevó a cabo bajo nutrido fuego lo que provocó gran número de bajas y enorme desconcierto entre los Revolucionarios.

El Cnel. Escobar que estaba a cargo de la Vanguardia en los muros de piedra dejó allí su reserva y él con su caballería bordeó por la izquierda atacando de flanco la división 13 de los Revolucionarios. Estos empezaron a ceder posiciones provocando un amontonamiento y la ruptura de su dispositivo de combate. Esta acción del Cnel. Escobar fue la que abrió el camino para la acción posterior del grueso que rápidamente empezó a actuar mediante un fuego nutrido el que no pudo ser soportado por los Revolucionarios.

Esta acción fue realmente arrolladora y los Revolucionarios con su jefe principal herido y otros muertos trataron de ganar el Arroyo de la Invernada para pasar a Brasil.

La acción de la artillería fue eficaz por parte de ambos bandos aunque la Gubernista tenía una posición más ventajosa.

La acción clásica de la Caballería de cubrir o atacar los flancos muy pronto tuvo repercusión y fue la encargada de rechazar a los Revolucionarios y luego perseguirlos.

Se puede afirmar que los Gubernistas habían previsto todos los movimientos que se podían llevar a cabo en la zona y cuales eran los puntos que se podían considerar vulnerables al ataque enemigo.

Los Cerros de los Cachorros y del Lunarejo estaban bien defendidos pues eran los puntos estratégicos más importantes de la zona.

Cada vez que los Revolucionarios intentaron romper las líneas Gubernistas se encontraron con un verdadero infierno de balas. Cuando la acción de la Caballería se

empezó a ejercer y a presionar los flancos el grueso del Ejército Gubernista entró de lleno en la batalla.

Pronto se hizo ver la superioridad del Ejército Gubernista, tanto en comando, en hombres y equipo. Al Ejército Revolucionario le empezó a escasear la munición y la que esperaban recibir desde Brasil no les llegó.

A las 17 horas cesó el fuego de Artillería y de las guerrillas revolucionarias, a las 18.35 prácticamente había cesado el fuego de armas portátiles.

Las bajas de los Revolucionarios ascendían a 700 de los cuales 180 muertos y de los Gubernistas se contabilizaron: 1 jefe, 10 oficiales y 83 de tropa muertos, mientras se contabilizaron 7 Jefes, 46 oficiales y 348 de tropa heridos y 33 desaparecidos.

Durante la acción de Masoller los Revolucionarios en determinado momento arrebataron unos 2 mil caballos ensillados del Ejército del Gral. Vázquez pero este desestimó este contratiempo y los arengó a combatir a pie. Luego de 4 horas de combate el Ejército Revolucionario empezó a dispersarse, unos tratando de llegar a Brasil a través del Arroyo la Invernada y otros hacia el Departamento de Rivera.

El Comando Revolucionario se había disgregado y la falta de su Jefe produjo la división del mismo. Algunos querían reiniciar la lucha, otros querían firmar la paz. Sobre la madrugada del día 2 el parque Revolucionario inició la marcha hacia el Norte para transponer la frontera e internarse en el Brasil.

En el parte de la Batalla de Masoller elevado al Presidente de la República por el Comandante en Jefe del Ejército del Norte Gral. Eduardo Vázquez, con fecha 8 de setiembre en el campamento de Paso de Tranqueras destaca el triunfo que ha coronado los sacrificios del Ejército del Norte y recomienda “*a Vuestra Excelencia, a todos los Jefes y Oficiales de este Ejército que han demostrado pericia y valor, creyendo hacer acto de justicia, mencionar especialmente al Sr. Jefe de Estado Mayor Cnel. Don Cándido Viera, al Cnel. Don José N. Escobar, al Jefe de ayudante Tte. Cnel. Alberto Gómez Folle, a mis ayudan-*

tes Tte. Cnel. José Lagomarsino, Sgto. Mayor Don Juan Masiotti, Capitán Don José Carrasco, Capitán Don Román Cabrera y Tte. de GG.NN Don Pensador Islas, así como el Jefe de Detall Tte. Cnel. Don Eduardo Da Costa y ayudantes del Jefe de Estado Mayor, Sargentos Mayores Don Delfino Morrel, Don Pompillo Ferrando, Tte. Iero. Don Marcos Silveira y Alférez Don Eusebio Moreira. Tengo el placer de saludar a Vuestra Excelencia con mi mayor consideración. Gral. Eduardo Vázquez. Campamento en Paso de Tranqueras. Setiembre 8 de 1904.”

Conclusiones

Esta decisiva batalla de Masoller que tuvo lugar el 1 de Setiembre de 1904 entre el Ejército Revolucionario, comandado por el Gral. Aparicio Saravia y el Ejército Gubernista del Norte comandado por el Gral. Eduardo Vázquez, representó el final de la insurrección luego de casi 9 meses de operaciones militares, que involucraron casi todo el territorio nacional.

El error fundamental que determinó la derrota de los Revolucionarios fue el retraso de su Vanguardia en apoderarse de terreno tácticamente fundamental, imponiendo aceptar el combate en condiciones desfavorables para aquellos.

Jugó un rol fundamental en esta acción, la instrucción táctica y técnica de las fuerzas Gubernistas “de línea” en todo aspecto superiores a la de los Revolucionarios que carecían de la profesionalidad de aquellos, especialmente en la precisión de los fuegos de armas individuales y colectivas.

El carácter eminentemente caudillesco del comando Revolucionario personificado en la figura del Gral. Saravia y el magnetismo personal que irradiaba determinó, que al ser herido de muerte en plena acción su capacidad de mando, gobierno y administración en un momento crítico provocara el derrumbe del aparato de comando. Trajo aparejada una desmoralización enorme, que disgregó al Ejército y lo transformó en un rebaño humano que sólo buscaba huir y refugiarse en Brasil.



Un Mensaje de Fe y Esperanza

Cnel. Roberto Molina

El 15 de setiembre pasado, en el Museo “18 de Mayo de 1811”, el Ejército Nacional realizó el lanzamiento del libro “Cuentos a Paola”, escrito por el Mayor Richard Barreda.

El Señor Jefe, nació el 4 de enero de 1965 en Minas de Corrales.

En junio de 1997, concurre como Observador Militar de la Organización de Naciones Unidas (ONU) a la frontera de IRAQ y KUWAIT, permaneciendo por un año.

Allí observó la sobrevivencia de hombres, mujeres y niños con necesidades básicas imprescindibles apenas desarrolladas, ajenos a los vaivenes políticos de la zona convulsionada por diversas situaciones tensas ocurridas.

“CUENTOS A PAOLA”, según el autor es una manera de adentrarse al mundo de los ciudadanos del desierto; también es un regalo de amor, de un padre a su hija.

El Mayor Richard Barreda es autor también de otras obras como “Los Mineros y sus vidas, la ilusión y el Oro”; “La Historia del Oro”; poemario “Candelas en el sendero”; y la novela “El encuentro con el espíritu de ANA”.

La Profesora Carmen Rocca, Orientadora del Taller Literario Municipal de Florida, en el momento del lanzamiento del libro, dijo:

“Me ha impresionado especialmente el significado integrador de esta presentación, porque aquí hay niños y adultos; están las autoridades de dos organismos estatales diferentes –el Ejército Nacional y el Consejo de Educación Primaria– con un propósito común de integración. Hay maestros y alumnos. Hay dos lenguas, dos códigos lingüísticos diferentes con el mismo mensaje. Verdaderamente esta reunión es una comprobación de que la literatura es capaz de tender puentes de integración. Porque aquí también están presentes, aunque de un modo diferente, todos esos niños que homenajea Richard Barreda con sus relatos, quienes han nacido y crecido en guerra, niños que no conocen lo que es vivir en un país de paz.

Creo que es un hecho verdaderamente inédito que el Ejército haya respaldado el proyecto personal de un profesional de sus filas quien, es dueño de una sensibilidad especial de los acontecimientos que le toca vivir y que tiene fe en las palabras como vehículo de comunicación y de posibilidades de comprensión del mundo que nos rodea que, por cierto, cada vez se nos va tornando más incomprensible, más inefable.



Cuando conocí a Richard Barreda estaba trabajando en el proyecto de este libro, sus “Cuentos a Paola”. Recientemente regresado de una misión de paz, sentía que esa experiencia había significado un crecimiento en lo personal y con su irrenunciable vocación de comunicación, él necesitaba contarla, comunicar el aprendizaje de vida que había significado ese tiempo en Iraq. Entre las personas a quienes deseaba comunicar ese aprendizaje hecho en el desierto, estaba, por cierto, su hija Paola, que entonces era una niña pequeña. Como padre, Richard necesitaba transmitir a su hija los valores de vida que deseaba quedaran en ella como herencia. Y para comunicarse con ella tuvo que buscar el lenguaje capaz de permitir el encuentro. Tuvo que simplificar, obviar explicaciones, omitir detalles y referencias que sólo corresponden al mundo de los adultos y eso determinó que se quedara con las esencias de su experiencia vital.

Logra así la verdadera y valiosa literatura infantil que es la que permite más de un nivel de penetración, la que se va adaptando a las posibilidades de comprensión de sus lectores y contiene un mensaje trascendente también para los adultos.

La participación en esa misión uruguaya en Iraq, lo puso frente a una disyuntiva dolorosa a las que, a veces nos enfrenta la vida. Por un lado estaban las posibilidades de desarrollo profesional y las posibilidades de ingresos materiales para asentarse brindando un lugar a su familia. Pero, por el otro lado, estaba justamente esa familia, que lo “tironeaba” para quedarse en Uruguay, especialmente Paola niña pequeña, necesitada de los mimos paternos. Richard partió con ese sentimiento

de separación y de ausencia. La nostalgia de la vocecita infantil de Paola, lo llevaron a buscar el eco de otras voces infantiles, de otras sonrisas con hoyuelos en las mejillas, de otras miradas frescas de inocencia. A pesar de las diferencias de culturas, se encontró con la universalidad de los sentimientos humanos. Aprendió la empecinada resistencia de la esperanza, y el alentador surgimiento de la solidaridad y de la amistad.

Richard Barreda volvió de este viaje humanamente crecido, y por suerte, tenía pretensiones de escritor y se decidió a contarlo.

Y digo “por suerte”, porque muchos niños han leído sus relatos. La experiencia de la misión ha trascendido ampliamente, y desde las páginas del libro, sigue desarrollando una misión de paz, porque la paz se construye a partir de la comprensión y de la comunicación.

Muchos niños uruguayos han leído los “Cuentos a Paola”. Muchos maestros han facilitado la construcción de ese puente de comunicación con los niños del desierto y sus tragedias cotidianas.

El libro ha trascendido mucho más sin duda, de lo que el escritor esperaba, porque las historias de esos pequeños beduinos se recrean constantemente, permitiendo que desde las diferentes escuelas del país donde ha estado continúen las resonancias humanas de su mensaje. Y, este hombre ha seguido creciendo con el aporte de cientos de niños.

Cuando el Ejército se interesó en esta propuesta traduciéndolo al francés y estableciendo el vínculo con las autoridades de la enseñanza, aumenta la trascendencia de este mensaje.

Es por eso que nos congratulamos con la iniciativa, agradecemos a su autor la posibilidad de crecimiento que nos ha brindado con su obra, felicitamos a quienes permiten el crecimiento de lo que inicialmente fue un humilde y modesto proyecto personal.

Por los niños del desierto y por nuestros niños, gracias a todos”.



Con respecto a esta obra el Mayor Barreda expresa: *“La vida me ofreció dos caminos, uno el de colocarme el escudo de la indiferencia y el egoísmo, el de pensar en mí mismo, y el otro de solidarizarme con el sufrimiento, con la miseria, con la vida de los beduinos y del pueblo Iraquí.*

Entonces elegí el sendero de descubrir al ser humano más allá de las diferencias raciales, religiosas y culturales; fue el más difícil y el más rico, con ellos reí y lloré, fui alumno y maestro, valoré todo lo que tengo y revaloricé las pequeñas cosas sublimes de la vida humilde. Fue un camino desde y hacia el corazón; una sonrisa, una mirada inocente de un niño, un beso cálido era alimento espiritual para mi corazón sediento de afectos.

Estos cuentos son mi preciado homenaje a los niños del desierto, infancia abortada por la guerra y la pobreza; pretendo que sus voces se escuchen en estas páginas.

Aspiro a que todos conozcan una manera diferente de vivir y de revalorizar “NUESTROS TESOROS ESPIRITUALES”.

En la oportunidad, se expresó que el Ejército Nacional considera estas iniciativas de alto valor y trascendencia para cooperar en la armonización de las relaciones humanas, en particular de los niños, a la vez que llama a la reflexión a los adultos, siempre aportando el esfuerzo hacia la búsqueda de un mundo mejor en ideas y principios.

Se dijo, *“impulsamos la reedición del libro “Cuentos a Paola”, en español y francés, para que las voces de estos niños del desierto, comiencen a recorrer el camino de acercar diferentes culturas, y pensando para ello en primera instancia, enviar ejemplares del mismo a las Repúblicas de Haití y del Congo, donde nuestro Ejército en apoyo a la política exterior del Estado, viene contribuyendo con denuedo a la concreción de la Paz Mundial”.*

El Representante Delegado de UNICEF en Uruguay, Señor Julio Hurtado, en nota fechada 26 de marzo pasado, dejó constancia que el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, UNICEF en Uruguay, considera de gran interés la iniciativa de difundir el material sobre los niños iraquíes, presentado por el Sr. Richard Barreda.

Agrega, que este material es muy valioso, ya que a través de la publicación “Cuentos a Paola”, la muestra fotográfica y el video sobre estos niños, se brinda a los niños y adultos la posibilidad de reflexionar sobre las distintas realidades a que se ven sometidos los niños en el mundo, y a rescatar valores humanos esenciales.

Finaliza diciendo, que es por este motivo que desde UNICEF se espera que este material pueda alcanzar la mayor divulgación posible.

Cosas de la Vida

(Memorias de un profesor)

Cnel. Walter R. Cibils

Introducción.

Una función primordial de cada profesor de Secundaria, muchas veces ignorada y otras olvidada, es contribuir a inculcar en sus alumnos los valores esenciales que hacen a la vida en sociedad, así como hacerles ver los distintos caminos por los que podrán transitar, mostrando sus respectivos inconvenientes y ventajas. También, inculcarles que, para alcanzar las metas que cada uno se trace en la vida, es condición necesaria tener la firme decisión de lograrlo.

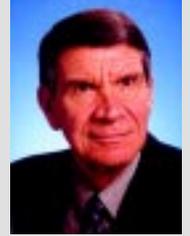
A esas enseñanzas extracurriculares las he llamado “cosas de la vida”, nombre que tomé de una anécdota de mi abuelo paterno, quizá como una forma impensada de homenajear su recuerdo. Cuando ya tenía más de ochenta años, como casi no escuchaba lo que su peluquero le contaba mientras le cortaba el cabello, y para no ser descortés ni tampoco evidenciar su carencia, cada tanto –a modo de comentario– mi abuelo le decía: “y... son cosas de la vida”.

Tuve la fortuna de que mis mayores me hablaran mucho sobre “cosas de la vida” mientras fui niño y adolescente. Fortuna que, reconozco, muchos no han tenido y otros muchos no tienen hoy. Los padres, que son los naturalmente indicados y apropiados para dar a sus hijos esas enseñanzas, cada día disponen de menos oportunidades para hacerlo y, cuando se lo proponen, algunos no saben cómo hacerlo, o ya es tarde pues sus hijos ya no los consideran una referencia valiosa o les han perdido la confianza necesaria para que esas charlas sean efectivas.

Disfruté muchísimo cuando hablaba con mis alumnos sobre “cosas de la vida”, tanto o más que cuando enseñaba Matemática. Quizá haya sido por el interés que despertaban en ellos esas charlas –mayor que el de mis clases curriculares– dejando en evidencia la avidez que tenían los muchachos por esos temas que no pertenecen a ninguna materia y que son, lamentablemente, una verdadera asignatura pendiente para muchos.

He tenido la satisfacción de dictar clases de nivel secundario durante cuarenta años, casi todos a adolescentes que, en su mayoría, andaban entre los dieciséis y los dieciocho años de edad, esa etapa maravillosa de

El Cnel. Walter Cibils dictó clases de Matemáticas en los siguientes institutos: Liceo Militar “General Artigas” (1964 y 2002), Enseñanza Secundaria (1er. Ciclo 1969-1979, 2º Ciclo 1981-2000), Escuela Militar (1971 y 1974-1979), Instituto Magisterial Superior (1976)



la vida en la que el joven percibe que le ha llegado la hora de asumir responsabilidades y muchas veces no sabe cómo enfrentarlo. Recuerdo que en mi primera experiencia como profesor, un cuarto año, el último día de clase le pedí a cada alumno que contara sobre el futuro que tenía previsto. Por aquellos años se trataba de toda una decisión que debía tomarse a la culminación del primer ciclo de Secundaria. Mientras que casi todos mostraron tenerlo bastante definido, un joven dijo con pesar que no sabía aun qué camino seguir. Su respuesta, muy honesta, debió ser también la de algún otro que no se animó a sincerarse. En lo personal, me ayudó a reconocer la importancia de apoyar en tiempo a los adolescentes en la toma de aquellas decisiones que han de gravitar en su porvenir.

De allí en más, cuando la ocasión se mostró propicia, hablé sobre las “cosas de la vida”. Ello implicó, en tantos años, abordar diversos y reiterados temas para los que jamás hubo un orden preestablecido. Las situaciones se dieron siempre con absoluta naturalidad: un hecho de la misma clase motivaba un comentario, éste traía otro, y –si valía la pena– se formalizaba la charla extracurricular. No duraban mucho porque el tiempo fue siempre muy escaso para cumplir con el programa, pero nunca fue tiempo perdido.

Recuerdo el caso de un estudiante cuya madre, separada de su padre, hacía un gran sacrificio trabajando como lavandera para que su hijo pudiera continuar con sus estudios. El joven había entrado en una etapa de rebeldía que lo llevaba a tener una pésima conducta. Estaba, como se dice a veces, peleado con el mundo. Hablé con su madre y pude conocer los problemas que la familia estaba viviendo. Luego lo hice con él. Durante la charla, comprobé que no había tenido hasta entonces

oportunidad de que alguien le hablara sobre lo que yo llamo las “cosas de la vida” y le permitiera entender lo complejo del mundo que estaba comenzando a descubrir. Creo que mis consejos le fueron útiles. Estábamos ya a fin de año y yo me alejaba del liceo con otro destino, así que recién al tiempo pude enterarme, no sin satisfacción, que el muchacho se había transformado en uno de los alumnos de mejor conducta del liceo.

La ley del espejo.

La Matemática tiene fama bien ganada de ser difícil de aprender. Ello obliga al profesor –particularmente en Bachillerato (quinto y sexto años)– a justificar ante sus alumnos el esfuerzo que se realiza, tanto para enseñarla como para aprenderla. Entre los consejos y comentarios que hacía al comenzar el año siempre explicaba que la enseñanza de la Matemática era universalmente aceptada porque hace ya mucho tiempo que existe la comprobación científica de que resulta imprescindible para desarrollar atributos esenciales del intelecto. En efecto, ninguna sociedad está dispuesta a dar ventajas a las demás y, por lo tanto, en todos los sistemas de enseñanza aparece la Matemática. En el transcurso de esas explicaciones mencionaba que las tan comentadas dificultades del aprendizaje de la Matemática pasaban, en muchos casos, por la escasa o nula disposición del propio alumno a hacer el esfuerzo de estudio requerido.

No es esta la oportunidad para explayarme sobre las múltiples causas del fracaso en el aprendizaje de la Matemática, pero no tengo dudas en cuanto a que gran parte de la responsabilidad le cabe al propio estudiante. El alumno no siempre percibe así los hechos y, con razón algunas veces pero sin ella las más, suele buscar las causas de su fracaso fuera de sí, apuntando, entre otros, hacia el profesor, hacia el sistema educativo y hacia los problemas personales. Recuerdo el caso de un alumno de muy pobre actuación quien, en una charla que mantuvimos fuera de clase tratando de encontrar remedio al asunto, reconoció que su bajo rendimiento se debía a su casi nula dedicación al estudio. Sin embargo, según supe más tarde, para evitar los rezongos de sus padres, se justificaba diciendo que mis clases no se entendían. Este hecho es muy común y seguramente podríamos considerarlo normal para esa edad. Pero lo que resulta preocupante es que ciertos padres, ante tales manifestaciones, se queden con ellas sin más, no yendo a buscar a fuentes apropiadas la información veraz sobre la actuación de sus hijos.

Por estas y otras razones, acostumbraba a proponer a mis alumnos, como un procedimiento permanente para sus vidas, que aplicaran lo que yo llamaba la “ley del espejo”. Es frecuente –les decía– que cuando enfrentamos un problema tengamos la tendencia a buscar a los responsables fuera de nosotros. Por eso, antes de mirar a los costados en busca de los culpables, debemos pararnos frente a un espejo y meditar suficientemente si quien allí se refleja tiene o no responsabilidad en toda o parte de la adversidad. A partir de allí estaremos en condiciones de sacar nuestras conclusiones y actuar en consecuencia. El procedimiento, si se usa toda vez que sea necesario, tiene la virtud de hacernos conocer nuestro yo y, particularmente, reconocer nuestros errores y nuestros defectos, todo lo cual puede ayudar a su corrección oportuna. También nos ayudará a ser más justos en nuestras apreciaciones sobre las demás personas involucradas, lo que nos ha de permitir rodearnos de mayor consideración y estima.

La ley de la balanza.

Los estudiantes llegan, en su mayoría, a quinto año de Secundaria –segundo del Bachillerato– con un concepto equivocado de lo que significa estudiar a este nivel. Muchos de ellos aprobaron los cuatro años anteriores leyendo un poco en el ómnibus que los llevaba hasta el liceo y estudiando, cuando mucho, para las pruebas escritas. Casi todos han salido promovidos en esos años, algunos con notas altas, y piensan que todo seguirá siendo igual de fácil. Muy pocos atienden los consejos dados por el profesor el primer día de clase en cuanto a que, de allí en adelante, deberán dedicar al estudio domiciliario una cuantas horas diarias y seguir una serie de rutinas de estudio hasta ahora desacostumbradas.

Cuando llegábamos a mitad del año, luego de las dos semanas de vacaciones de julio, una tercera parte de los alumnos había desertado (por motivos no necesariamente relativos al estudio) mientras otros tantos tenían el año muy comprometido, vale decir, tenían casi nulas probabilidades de alcanzar a fin de año un nivel de conocimientos que les asegurara la promoción o la aprobación de los exámenes. Tarde reconocían que el camino tomado había sido el equivocado. Por eso, acostumbraba a invocar en mis charlas la que llamaba “ley de la balanza”. En la vida –les decía– se da algo similar a lo que ocurre con la balanza, en la que, cuando un platillo sube, el otro, inexorablemente, baja. Todo lo bueno tiene un costo;

nada se consigue sin una contraparte de esfuerzo. Si queremos salir triunfantes usando procedimientos honestos tendremos que usar muchas horas para capacitarnos, en detrimento de las que podrían ser destinadas a la diversión o al ocio. Lo que cuesta, vale, y lo que vale, cuesta; uno de los secretos para lograr el éxito está en darse cuenta de ello lo antes posible.

El estudio, el trabajo y la planificación del bachillerato.

Cada vez es más frecuente encontrarse con alumnos que, además de estudiar, deben trabajar para ayudar a mantener su hogar o satisfacer sus propias necesidades. Estos alumnos no pueden seguir el ritmo de estudio requerido y, normalmente, caen en fracasos reiterados cuando no en abandono de sus estudios. A ellos me dirigía especialmente para hacerles ver la necesidad de planificar su vida.

Todo alumno tiene la natural expectativa de mantenerse dentro de la generación a la que pertenece desde siempre. Siente que fracasa si pierde algún año, lo que es entendible; en la vida hay que apuntar siempre a ganar y nunca a perder. Sin embargo, la experiencia enseña que cada uno debe tener su propio y más eficaz ritmo de estudio y esa era la idea que trataba de transmitir a mis alumnos. No sólo a aquellos que trabajaban, sino también a aquellos otros que tenían –por diferentes motivos– algún grado de dificultad mayor para el aprendizaje.

Al llegar a quinto año, el alumno se somete, por primera vez, a una verdadera prueba de capacidad intelectual. Es el segundo gran escalón con que se topa; el primero fue al pasar de la escuela al liceo, ocasión en que tuvo que acostumbrarse a un conjunto de profesores en lugar de su único maestro y a ganar sus notas buenas con estudio, cosa que en la escuela no había sido tan necesaria. Ahora, en el segundo año de bachillerato, debe encarar un verdadero reto que pone a prueba, no sólo su capacidad para la aprehensión del conocimiento sino, también, su voluntad y decisión para superar los obstáculos que, inevitablemente, se le van a presentar. El nuevo régimen de evaluación, con exámenes obligatorios, y los programas de materias mucho más exigentes dejarán al descubierto las fallas acumuladas en los años anteriores. Asumir esto requiere una maduración del estudiante que no siempre es oportuna; muchos casos he conocido de alumnos de pobre desempeño inicial que un tiempo después reaccionaron como animados por un resorte espiritual, pasando de la mediocridad a la excelencia.

El pasaje del anterior sistema de Preparatorios al actual de Bachillerato Diversificado tuvo dos efectos importantes. En primer lugar, desmitificó al segundo ciclo de educación secundaria: antes era toda una decisión entrar a Preparatorios y ahora pasar de cuarto a quinto de liceo es igual que pasar de tercero a cuarto. En segundo lugar, aumentó enormemente el número de alumnos que cursan el segundo ciclo. Estas circunstancias, en sí mismas positivas, trajeron como consecuencia que ingresaran al segundo ciclo muchachos que no estaban en condiciones para enfrentar esa exigencia. No fueron pocos los casos que conocí de jóvenes muy empeñosos que lucharon sin éxito para sortear las dificultades del segundo ciclo secundario. No por casualidad el bachillerato ostenta tan alto porcentaje de deserciones. Para un profesor resulta imposible convencer a un alumno, sin lastimarlo, que debe orientar su esfuerzo en otra dirección. Algo similar ocurre con sus padres, para quienes es muy difícil aceptar la insuficiencia de un hijo.

Está también, el caso –menos grave, pero muy frecuente– de alumnos que requieren prolongar los plazos del segundo ciclo para salir airosos. Entre estos se encuentran aquellos obligados a trabajar y los que presentan dificultades para el aprendizaje. A todos ellos les proponía hacer el segundo ciclo en tres años, opción que puede resultar sumamente conveniente para muchos estudiantes y que debería ofrecerla el propio sistema a alumnos y padres para ser considerada con toda naturalidad a la hora de tomar las decisiones. Alguien estará pensando que la posibilidad de llevarla a cabo existe; pero, en tanto no la presente el sistema educativo, no será tomada en cuenta en forma oportuna por los interesados o aparecerá como una alternativa de emergencia y no deseada. En los hechos –esto puede ser corroborado– un alto porcentaje de los estudiantes hace el segundo ciclo en más de dos años; en mis últimos años de profesor el 50% de los alumnos de quinto año de Orientación Científica estaba repitiendo. La diferencia entre esta realidad y mi propuesta es que una cosa es que el alumno tome la decisión, elija su ritmo de estudio, y otra es que sea obligado por las circunstancias. Además, y muy importante, serán muchos menos los exámenes perdidos.

Felizmente, muchos alumnos comprendieron mi mensaje y ello les sirvió para acomodar sus tiempos y sus esfuerzos, teniendo la compensación deseada y evitando traumas y malos momentos, propios y de familiares.

Objetivos de vida.

El saber qué camino tomar en la vida está necesariamente precedido del saber hacia dónde queremos ir; de allí que debemos tener siempre bien en claro nuestros objetivos de vida para poder decidir, correcta y oportunamente, cómo hacer para alcanzarlos. Muchas decisiones al respecto, tomadas durante la adolescencia, incidirán fuertemente en el resto de la vida. No siempre –les advertía a mis alumnos– se está en condiciones de tomar las mejores decisiones en esa edad sin el consejo previo de adultos experimentados. Preferiblemente de sus padres, abuelos o tutores; y si por alguna razón éstos no lo pudieran dar, o para complementarlo, deberían requerirlo de sus profesores.

Recuerdo el caso de un alumno que venía repitiendo quinto año por segunda vez y que guardaba en clase una actitud totalmente prescindente. Lo llamé y le pregunté por sus razones para ello. Así me enteré que tenía planes de vida totalmente divergentes de los que tenía para él su padre: quería estudiar y capacitarse para ser un técnico instalador sanitario y su padre quería de él un ingeniero. Habida cuenta que lo encontraba suficientemente maduro como para comenzar a decidir sobre su vida, me pareció conveniente aconsejarle que invitara a su padre a tener una conversación profunda sobre el tema. No concurrió más a clase y, al tiempo, me encontré con su padre quien me agradeció la intervención en el asunto y me contó que su hijo estaba en la senda que había elegido.

El ejemplo anterior muestra que un error demasiado frecuente de los adultos es pretender imponer al joven sus objetivos de vida o los caminos a transitar para alcanzarlos. Los adultos con responsabilidad sobre adolescentes deberían restringirse a enseñarles los distintos caminos que puede elegir en cada instancia, indicarles razonadamente cuáles son las ventajas e inconvenientes de cada uno y permitirles que decidan por sí mismos. Desde luego que, en lo previo, deben asegurarles la formación en los valores esenciales de la condición humana, la adquisición de experiencias de vida, la capacitación y el conocimiento, todo lo cual les ha de proporcionar el fundamento necesario e imprescindible para la mejor decisión.

La vida es una competencia permanente.

No alcanza con buenas y oportunas decisiones; es menester tener claro cuanto antes que la vida es una lucha permanente por alcanzar nuestros ideales, los

que muchas veces están en competencia con los de nuestros iguales. Por eso, el consejo a mis alumnos estaba centrado en lo importante que es entender a tiempo que para esa competencia hay que estar muy bien preparado. Preparación que incluye conocimientos, experiencias transmitidas por los mayores, fortalecimiento del temple, confianza y fe en nosotros mismos. Todas ellas, herramientas sin las cuales triunfar será difícil.

A veces les ponía ante la hipótesis de tener que elegir un modo de vida. Allí estaba compendiado el principal objetivo a conquistar, ya que implicaba la elección de una actividad laboral, una forma de familia, un respaldo financiero y un lugar en la sociedad. Era entonces cuando les hacía ver la fortuna que tenían de haber llegado a ese hoy que, lamentablemente, no era posible para todos sus coetáneos. Para alcanzar ese objetivo principal y tantos otros que podríamos llamar secundarios –todos conducentes a la felicidad que buscamos permanentemente– tendrían que disputar espacios y sentimientos con otras personas, generalmente de su misma generación. De allí que –les decía– aquellos que se proveyeran de mejores herramientas ligadas a la capacitación y al conocimiento, de un caudal mayor de experiencia ajena y se apoyaran en valores firmemente sustentados, tendrían ventajas o, al menos, no las otorgarían.

Querer para poder. El modelo del vaso.

Algunas veces, intentando simplificar la idea, decía a mis alumnos: tengan en cuenta que la voluntad no se compra en la farmacia. Realmente, creo que cada uno rinde de acuerdo a sus condiciones, pero quien tenga voluntad está en condiciones de alcanzar casi todo lo que se proponga. Esa voluntad la debemos encontrar en nosotros mismos, confirmando aquello de que para poder hay que querer. Debemos sentir que el mundo está a nuestro alcance, que sólo hace falta estirar la mano para poseerlo, pero debemos querer hacerlo con tal convicción que nada pueda interponerse. Pero también necesitamos tener claro que, sólo con voluntad, no alcanzará. Será imprescindible contar, además, con otras potencias, entre las que se destaca el conocimiento. Aunque, claro está que para disponer de este último también se necesita de una voluntad: la de aprender.

Solía poner a mis alumnos el “modelo del vaso”. Les decía que el aprendizaje de una asignatura es como un vaso que hay que terminar de llenar. Una

parte del vaso ya está ocupada con nuestra capacidad natural para aprender, nivel que es diferente para cada persona y, además, diferente para cada asignatura. La parte restante, deberá ser llenada por uno mismo con esfuerzo, con dedicación al estudio y con trabajo, o sea, con voluntad. En definitiva –les decía– todos estamos en condiciones de llenar el vaso; sólo hará falta completarlo con el esfuerzo o voluntad necesarios. En mis muchos años de profesor conocí alumnos que tenían, por condiciones naturales, el vaso casi lleno y, sin embargo, no tuvieron la voluntad necesaria para completarlo, fracasando como estudiantes o postergando sus logros. También conocí otros que, con muchas menos condiciones naturales para el estudio, desbordando esfuerzo y voluntad, alcanzaron sus objetivos.

Acostumbrarse a ganar.

Al acercarse el fin de curso en el quinto año, el alumno comienza a sentir el nerviosismo propio de la proximidad de instancias difíciles, desconocidas para muchos, como son los exámenes. Necesitan y reclaman buenos consejos para enfrentar esa instancia con las mayores probabilidades de éxito. A esa altura del año el alumno conoce bien a su profesor, y viceversa, existiendo una corriente de mutua confianza suficiente como para tener un diálogo ameno y constructivo.

A muchos alumnos los instaba a saltar el primer período de exámenes (noviembre-diciembre) y presentarse con mejor chance en el segundo (febrero). Entendía que, para esos estudiantes, y teniendo en cuenta su desempeño durante el año, el tiempo disponible para preparar el examen de diciembre no era suficiente, por lo que sentía el deber de persuadirlos de apuntar sus baterías hacia febrero. Como era dable esperar, algunos hacían caso del consejo y otros no, pensando que valía la pena arriesgar.

En realidad, el mensaje que les transmitía intentaba ir mucho más allá del caso particular de los exámenes. Se trata –les decía– de optar por una postura frente a la vida. Desde temprano debemos forjar nuestro espíritu en la voluntad de ganar, de salir airosos, de ser triunfadores. Aceptar la idea de perder un examen como un hecho sin importancia, puede significar que se está renunciando a esa postura. El examen, como toda exigencia, debe ser enfrentado cuando se esté realmente en condiciones de hacerlo con éxito. En ocasiones les decía: si

quiero estar seguro de tener un buen resultado, debo prepararme como para tener un excelente desempeño; porque si estudio como para salir del paso, lo más probable es que pierda el examen. De otra manera: si me apronto para ser el mejor, seguro no estaré entre los peores.

Parte de la maduración del estudiante radica en saber cuándo se está en condiciones de presentarse a un examen y cuando no. Aquellos que se conformen con aprobar los exámenes o pongan su meta en alcanzar un título sin que importe adquirir el conocimiento, difícilmente destacarán en su oficio o profesión. Seguramente triunfarán los que estudien para aprender, quienes –por otra parte– siempre habrán de salvar sus exámenes como consecuencia lógica de su esfuerzo de aprendizaje. Pero estas verdades, que son difíciles de asimilar cuando se es adolescente, requieren de una prédica firme y constante para facilitar una maduración que, por otra parte, será más eficaz cuanto antes se alcance.

No estamos solos.

Puedo entender que para algunos no sea tan importante el perder un examen. Acepto que el arriesgar pueda formar parte de la estrategia de algunos estudiantes. Pero hay algo –les decía a los muchachos– que debemos tener presente: no estamos solos, estamos rodeados de muchos afectos. Cada acto, cada instancia, cada resultado, nunca será sólo nuestro, pertenecerá también a todos aquellos que nos quieren bien. Debemos tenerlo en cuenta sin que ello limite nuestra vida, pero no considerarlo nos hace egoístas. Los exámenes perdidos provocan disgustos y desilusiones en la familia, malos momentos que pueden evitarse sólo con buenas decisiones. La mala suerte, tantas veces invocada, se combate con más estudio, con adecuado esfuerzo.

Volviendo al “modelo del vaso”: hace falta voluntad; recordando la “ley de la balanza”: lo que cuesta, vale; considerando la “ley del espejo”: en nosotros está la solución.

Importancia del orden.

En ocasión de los consejos de fin de curso, les sugería horarios y secuencias de estudio, comidas que favorecían el esfuerzo y otros hábitos de vida que creía convenientes para ayudar a obtener los

mejores rendimientos durante el período de estudio. Nuestro organismo –les decía– es un todo armónico que debe estar en las mejores condiciones para resistir una exigencia extraordinaria tal cual lo es la preparación de los exámenes de bachillerato. En un corto lapso se debe hacer un gran esfuerzo, mucho mayor al realizado durante el año, por lo que corresponde practicar un plan de vida extraordinario.

En estos casos, como en muchos otros, el ejemplo importa para ser convincentes, por lo que es sumamente importante que la actitud del docente se compadezca con el mensaje.

El profesor no llega –normalmente– a saber hasta dónde ha sido eficaz con sus prédicas; tampoco si sus consejos han sido seguidos, quiénes lo han hecho y cuáles fueron los efectos logrados. Por eso, cuando en una oportunidad me encontré con un amigo cuyo hijo era alumno mío, me produjo particular satisfacción su comentario: *“Pensar que Carlos nunca me hizo caso de levantarse temprano para estudiar pero, como se lo dijo Cibils, ahora lo hace”*.

Derechos y obligaciones.

Como docente no acompañé nunca un paro por razones gremiales. Incluso, me pareció muy mal que ciertas actividades oficiales se desarrollaran en horarios que implicaban interrumpir clases, cuando ello podría haberse evitado. Mi actitud siempre estuvo en consonancia con una convicción muy fuerte: en el liceo nada había más importante que la labor docente. Tal postura se enfrentaba con la de ciertos alumnos que, por sentimientos propios o ajenos, acompañaban normalmente los paros dispuestos por los gremios o sindicatos. La situación, que se reiteraba cada año, ameritaba ciertos comentarios de mi parte, pues consideraba importante que entendieran que mi posición no obedecía a ninguna rebeldía u oposición filosófica hacia el gremio, sino a un sentimiento genuino de cumplir con un deber que he considerado sagrado.

Tenía muy presente que mi actitud –aunque no tuviera ese propósito– trasladaba a mis alumnos ciertos valores que, desde mi punto de vista, eran importantes. Sintetizaba mi pensamiento diciendo: todo paro se realiza para reclamar por derechos supuestamente desconocidos o vulnerados por la autoridad o el gobierno o para manifestar desacuerdo con decisiones de esas mismas autoridades, pero al

mismo tiempo significa dejar de cumplir con deberes superiores con los que el docente se ha comprometido. Alguna vez estuve de acuerdo con algún reclamo, pero nunca apoyé medidas que significaran dejar de dar clase para exteriorizarlo. La inteligencia del docente es por demás suficiente para idear otras formas de hacer conocer su descontento a quien corresponda y trasladar, además, el conocimiento del hecho a la población, sin menoscabo de su labor fundamental. Por otra parte –comentaba– jamás he sabido de un paro o manifestación gremial de ningún tipo que significara reclamar por el cumplimiento de obligaciones, cuando es bien sabido cuanto hay de déficit al respecto.

En una oportunidad, siendo el único profesor que dictaba clase en todo el liceo, el delegado de clase, en representación de sus compañeros y en forma muy respetuosa, me preguntó por la razón de mi actitud. Expliqué mi posición y los alumnos escucharon con mucha atención. Terminada la explicación, procedí a dictar clase como siempre. Al día siguiente me recibieron con la noticia: “Profesor, fuimos desgremializados”. Sucedió que, luego de terminar mi clase el día anterior, se habían quedado discutiendo sobre lo que les había dicho y sobre la posición a adoptar en la asamblea de delegados del liceo. Decidieron no acompañar el paro y hacer conocer la posición del grupo en la asamblea. La asamblea decidió expulsar del gremio a todo el grupo.

Actividad gremial.

Una excelente oportunidad de ejercitarse en las reglas de juego democráticas es en la propia actividad gremial estudiantil, la que se debería ejercer por todos los alumnos del bachillerato –no por unos pocos como ocurre actualmente– encarándose como parte de la actividad curricular del bachillerato. Desde siempre aprecié que la mayoría de los estudiantes no participa del quehacer gremial, hecho que tiene una doble lectura: ellos o sus padres desconfían que la actividad gremial estudiantil es inconveniente o, simplemente, no valoran su importancia. Cualquiera de esas razones constituyen, por sí mismas, una circunstancia negativa.

Una causa de la ausencia gremial estudiantil es la desconfianza hacia los métodos aplicados o hacia las verdaderas intenciones de algunos integrantes de los gremios. La única forma de eliminar tales males es,

justamente, participando masivamente y actuando en forma meditada en todas las decisiones gremiales. Al asegurar que los estudiantes más aptos y capaces sean los elegidos para los cargos de representación y que las mayorías legítimas sean las que impongan su voluntad, se evitará que lo hagan –como lamentablemente ocurre muchas veces– pequeñas minorías que no dan garantías de interpretar el genuino sentimiento estudiantil.

Otra causa es la falta de interés en la actividad gremial por entender que la misma no enfoca la verdadera problemática estudiantil. Generalmente, no se cambian ideas sobre metodologías de estudio, falta de textos y materiales de estudio, ayuda a compañeros que tienen dificultades, colaboración para mantener y mejorar la infraestructura de los locales liceales, u otros temas similares. No recuerdo asambleas para discutir estos temas, en cambio sí recuerdo asambleas para tratar temas de política nacional o internacional, temas sobre los cuales los alumnos no estaban en condiciones de discutir.

Pero también está el germen de una actitud que posteriormente se transforma en costumbre: el “no te metas”. Se da una mezcla de temor y prevención por posibles problemas en los que uno se puede meter si participa de la discusión de asuntos que tienen un trasfondo político. El estar en desacuerdo con sus compañeros es en sí mismo irritante cuando se es adolescente por la gran preocupación que se tiene por hacer amigos y no adversarios. Cuando la actitud de desinterés se incorpora a la personalidad del alumno y se corporativiza, se abre el camino a que unos pocos decidan por las mayorías. En cambio, si los temas de discusión en los gremios estudiantiles fueran los que deben ser, esos temores a la discrepancia en temas ríspidos se disiparían y veríamos un aumento importante en la participación. Siempre quedará un resto –así es el mundo que nos toca vivir– que no desee participar de la actividad gremial. De allí la importancia de incentivar esa participación, obligando a ella si es necesario, pues esos jóvenes deberán en el corto plazo asumir deberes cívicos impostergables y esta es la oportunidad para que hagan escuela de los mismos.

Como profesor jamás intervine en discusiones filosóficas ni políticas con mis alumnos. Pero sí los insté a tener actividad gremial en el sentido que antes expuse. Les ponía el ejemplo de mi propia experiencia cuando por primera vez me vi en la obligación de elegir un delegado de clase. Hacía pocos días del

comienzo de las clases en el viejo Preparatorio Nocturno, cuando se apersonó un estudiante a nuestro salón para indicarnos que debíamos elegir al delegado de clase para que nos representara ante el gremio estudiantil. Apenas si nos conocíamos entre los compañeros pues proveníamos de diferentes liceos. De pronto, un alumno, de más edad que la gran mayoría, pidió la palabra y se ofreció para ser nuestro delegado. Nos dijo que la tarea le gustaba y tenía tiempo para dedicarle, que nos mantendría permanentemente informados y que defendería siempre nuestra opinión en las asambleas de delegados. Por alguna razón desconfié y no lo voté, pero sí lo hizo casi todo el resto de los compañeros, de manera que resultó elegido delegado. Su asistencia a clase durante el año fue prácticamente nula, pero casi nadie se interesó por ello. Algún tiempo después supimos que venía haciendo lo mismo desde hacía algunos años.

En esto de formar “para la vida” me parece trascendente educar para la vida en democracia; en particular, hacer conocer las reglas de la democracia. Si tenemos en consideración que los estudiantes completan sus estudios de bachillerato secundario en edad cercana a los dieciocho años –muchos de ellos ya en condiciones de ejercer sus derechos cívicos– reconoceremos la importancia de que conozcan con detenimiento las reglas de la democracia. Es importante que aprendan cuanto antes a valorar la obligatoriedad del voto y la importancia de elegir bien a sus representantes y conocer bien a quiénes se vota, desde sus antecedentes hasta sus virtudes como persona y, eventualmente, como líderes. También, que aprendan a respetar y ser respetados por sus ideas, tanto en forma individual como colectiva, y a actuar cívicamente con responsabilidad y sin la presión de prejuicios ni de malentendidos compromisos.

Epílogo.

Son muchas las anécdotas de mi vida de profesor; algunas gratas al recuerdo y otras no tanto. He elegido para este trabajo aquellas que más he vinculado con lo que he dado en llamar “cosas de la vida”. Si lo pienso bien, todas son cosas de la vida por lo que podría haberme extendido mucho más. Pero, en algún momento debía poner el punto final y decidí que a esta altura era oportuno hacerlo.

Retirado de mis actividades docentes por imperio de los años, al dar forma escrita a algunos recuerdos quise

revivir esos inolvidables momentos del aula. No ha sido otra la intención. Si pareciera en algunos pasajes que he perdido la humildad al contar aquello que puede significar conocer de mis méritos como profesor –si es que los hubo– sólo debe culparse a mi falta de habilidad en transmitir mis ideas. Los motores impulsores de este trabajo han sido la satisfacción de evocar –con

profunda emoción– momentos muy gratos vividos con mis queridos alumnos y el genuino deseo –siempre presente– de que mi humilde aporte como profesor haya contribuido a su vida adulta plena de satisfacciones. Para ellos, pues, estos recuerdos y mi eterno agradecimiento por haberme permitido expresar mi vocación docente.



OFICINA DE RELACIONES PÚBLICAS

*Está a Disposición de los Señores Socios por los Teléfonos
900.67.26 y 908.17.41, 908 16.44 (Int. 132)*

*Para la Atención Personalizada, en el Horario de
09.00 A 18.00 en el Piso 6, de la Sede Central*

Tendrán el agrado de recibirlo y/o atenderlo telefónicamente las funcionarias
Vanessa Ryan y Cbo. 1ª Susana Puglia.

Asimismo los días Martes y Jueves de 14.00 a 17.30 horas estará a vuestra
disposición el Cnel. Roberto Molina.

*Se brinda todo tipo de información sobre las actividades que se
llevan a cabo en el Centro Militar y se reciben proposiciones,
inquietudes y sugerencias para brindarle el servicio que se merece.*

Mucho más que un gesto

Cnel. Walter R. Cibils

Se trataba de un almuerzo entre camaradas en situación de retiro pertenecientes a diversas generaciones. A la hora de sentarse a la mesa el General ocupó su lugar rodeado de los dos coroneles más antiguos. Cuando llegó el momento de iniciar la comida todos esperaban que comenzara el General quien, dirigiéndose a uno de los coroneles sentado a su costado, expresó: *“Después de usted mi Coronel, usted siempre será de mi derecha”*.

Solamente los militares podemos apreciar todo lo que encierra el gesto del General. Bien sabemos que esa actitud es una más de tantas que encierran mensajes similares mostrando que el respeto y la consideración que todo superior se ha ganado será para siempre, no importando circunstancias ni tiempos, haciendo que sintamos que nuestra carrera no termina mientras exista alguien que alguna vez fue subalterno que nos siga regalando, de cualquier forma, esa consideración y ese respeto.

Estos gestos, estas actitudes, que no han de perderse nunca en nuestro querido Ejército, son las que nos hacen diferentes. Mientras la sociedad deja traslucir un orden jerárquico marcado por el materialismo y por el utilitarismo y se ve invadida por una creciente falta de

humanismo, nosotros seguimos apegados a nuestros credos, aquellos que comenzamos a incorporar muchos años atrás cuando, en plena adolescencia, recibimos los primeros mensajes del código de vida castrense. Quienes fuimos formados en el orden más estricto y en la disciplina más espartana, quienes comenzamos nuestra profesión ocupando el más bajo nivel jerárquico para aprender viviendo lo que significa la subordinación, quienes hemos sido críticos de nuestros superiores pero luego entendimos y justificamos sus acciones cuando ocupamos su lugar, quienes valoramos a nuestros camaradas –superiores, iguales y subalternos– por sus actitudes de vida y por sus aptitudes demostradas en tantas jornadas llenas de dificultades, quienes fuimos formados en el amor a la Patria y en el Honor como valores profesionales supremos, quienes hemos aprendido desde siempre cuánto vale el compañerismo y la solidaridad, llevaremos por siempre con nosotros aquel legado.

Pensando en estas cosas es que podemos entender la razón de que se acuda a nosotros en las circunstancias difíciles del país, por más que después la memoria sea corta o que los males sociales alienten una falta absoluta de reconocimiento que, afortunadamente, no nos ha de desviar de nuestro camino.



**“Los hermanos sean unidos,
esa es la ley primera, porque.....”**

Consejos Utiles para Mejorar Nuestra Postura

Profesora Elsa Huertas Dellepiane
Coordinadora del Dpto. Deportivo del Centro Militar

Este será nuestro primer encuentro de lectura, desde el cual el Departamento Deportivo de nuestra querida Institución los tendrá informados sobre temas relacionados a la recreación, el deporte y sus beneficios o incidencia sobre la salud.

No me fue muy difícil elegir este primer tema de contacto con Uds. pues en el quehacer diario muchas veces adoptamos posturas que no son lo más convenientes para nuestro organismo y que a la larga o a la corta producen trastornos que llegan a ser permanentes y perturban nuestro bienestar.

Nuestro trájín diario nos lleva a mantener por mucho tiempo posturas que no son las más apropiadas para nuestra estructura ósea-muscular-articular. En el trabajo, en el estudio e incluso en el tiempo libre, por ejemplo, al estar muchas horas sentado frente a una computadora o un videojuego o la televisión, (sedentarismo característico de nuestra juventud), o la necesidad por razones de trabajo de estar muchas horas de pie. A todo esto se le suman dificultades sociales, familiares y la falta de ejercicio físico de parte de la sociedad, lo que hace que cada vez más tengamos niños, jóvenes y adultos con problemas de columna, con falta de tonicidad muscular, con dolores articulares, y/o falta de flexibilidad muscular. Esto lleva a los adolescentes a tener problemas de posturas serias y todos sabemos que si no corregimos estas carencias desde pequeños, si no atendemos a nuestros jóvenes en su etapa de crecimiento, muchas veces nos encontramos con dolencias que las tendremos con nosotros para el resto de nuestras vidas.

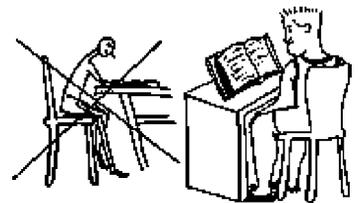
La postura se define como “buena postura”, si requiere un mínimo esfuerzo muscular y no produce dolor al mantener la verticalidad del esqueleto por períodos razonables de tiempo. Cuando hablamos de higiene postural nos referimos a las posiciones correctas que debemos adoptar en nuestro quehacer cotidiano, ya sea de manera estática o dinámica, con el fin de prevenir afecciones sobre todo de la columna vertebral. Los problemas y dolores de espalda, no sólo se producen

por levantar pesos, sino que se pueden producir como consecuencia de la adopción de malas posturas y de la realización de movimientos incorrectos en actividades muy corrientes de la vida diaria como hacer las camas, el lavado de ropa, estudiar, etc.

Reglas generales

Posición sentados

- ✓ Al estudiar o trabajar sentado frente a un escritorio, hágalo cerca de la tarea.
- ✓ Siéntese en una silla que le permita mantener los pies apoyados en el piso.
- ✓ Tenga una silla que soporte y mantenga su espalda, el respaldo deberá ser derecho o ligeramente inclinado hacia atrás.
- ✓ Evitar permanecer sentados por muchas horas, realice pausas cada una hora de 5 minutos, acompañando de ejercicios posturales que combatan la tensión que provocan las posiciones estáticas, como puede ser movilidad del cuello.
- ✓ Evitar la flexión cervical anterior o posterior exagerada y la hipercifosis dorsal (espalda redonda, con hombros adelante). Debemos adaptar

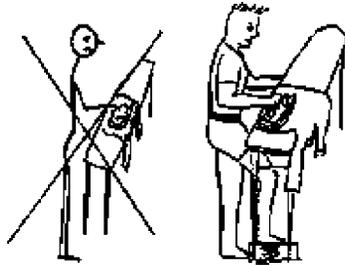


nuestros útiles de trabajo a nosotros y no adaptarnos nosotros a ellos, por ejemplo la mesa de tarea debe estar a la altura de los codos, y como ya se dijo la persona lo más cerca posible de la tarea a realizar. Si se va a estudiar por mucho tiempo, es importante usar un atril. Si trabajamos en la computadora, el teclado debe estar a una altura en la que queden alineados la muñeca, la mano y el antebrazo.

- ✓ Al manejar hay que tener presente que la zona lumbar es en la que se descarga y se absorbe las vibraciones del motor, lo cual es peligroso para la columna. Hay que sentarse de tal manera de estar al alcance del volante y los pedales, evitando hundirse en el asiento.

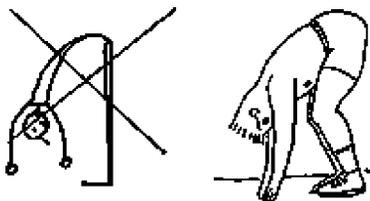
Posición de pie

- ✓ Evitar estar de pie en una misma posición por períodos prolongados.
- ✓ Evitar usar por mucho tiempo zapatos de tacos altos.
- ✓ Evitar giros bruscos de la columna vertebral.



- ✓ Evitar flexionar el tronco hacia delante, porque se produce un desequilibrio en la columna lumbar y sufrimiento del disco intervertebral.

- ✓ Si trabajamos de pie frente a una mesa, la misma deberá estar a la altura de los codos, de ser posible apoyar un pie a una pequeña altura (8 a 10 cm.) por encima del piso, esto es válido para las amas de casa a la hora de estar por ejemplo frente a una pileta, lavando vajilla o ropa o planchando,

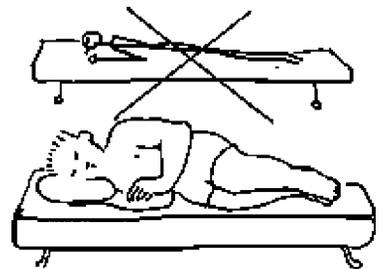


las mesadas muy bajas producen dolores de espalda luego de estar por un rato frente a ellas.

- ✓ Para lavar pisos o barrer, el lampazo o la escoba deben tener el mango largo, para no inclinarse hacia delante.

Posición acostado

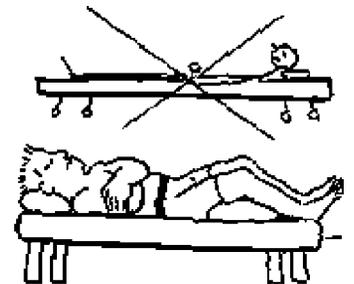
- ✓ La posición aconsejada para dormir es de costado, con una almohada que permita que la cabeza, el cuello y el resto de la columna vertebral, queden alineados.



- ✓ Si se sufre de la región lumbar se coloca entre las piernas una almohada larga desde los pies hasta las caderas.

- ✓ Si se sufre de la parte superior de la espalda se puede colocar una almohada junto al pecho para apoyar el brazo.

- ✓ No es aconsejable acostarse boca arriba por más de 30 minutos, debiendo colocar una almohada grande, debajo de las rodillas, para evitar dolores en la zona lumbar.



- ✓ Evitar dormir boca abajo, esto produce una presión sobre la zona lumbar y puede traer dolores de cuello.

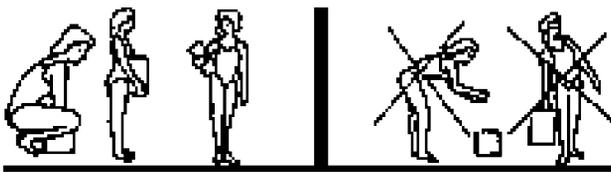
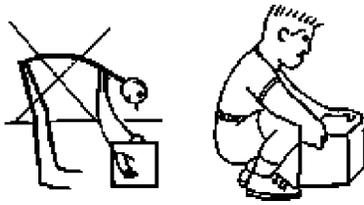
- ✓ La cama debe ser de parrilla, con un colchón firme, pero no extremadamente duro, el mismo deberá adaptarse a las curvas del cuerpo.

- ✓ Al levantarse de la cama, vuélquese hacia un lado y siéntese de costado, ayudándose con los brazos.

- ✓ Este es un consejo para las amas de casa, al tender las camas lo ideal sería hacerlo de rodillas para no inclinar el cuerpo hacia delante al estar de pie.

Levantar, llevar y alcanzar pesos

- ✓ No agacharse doblando la espalda, hacerlo flexionando caderas y rodillas, manteniendo la columna vertebral recta.
- ✓ Agacharse con las rodillas y los pies separados, manteniendo una ancha y balanceada base de equilibrio



- ✓ Dividir el peso, de ser posible entre las dos manos.
- ✓ Trabajar con el peso lo más cerca posible de la cintura, sosteniendo los objetos con ambas manos y pegadas al cuerpo, con el fin de minimizar la tensión sobre la espalda.
- ✓ Recuerde que es mejor trabajar en equipo, pida ayuda de ser necesario.
- ✓ No levante el peso de un tirón.
- ✓ No girar el cuerpo mientras se mantiene un peso en alto.
- ✓ Una persona puede empujar el doble de los que puede levantar, pero hay que tener en cuenta que los pies deben estar separados, un pie cerca del objeto y el otro hacia atrás. La columna debe estar recta o ligeramente inclinada hacia delante y la pelvis trabada (afirmando los músculos abdominales y los glúteos). También se puede apoyar de espaldas al objeto y empujar con las piernas, con lo que la columna apenas interviene.
- ✓ El peso que los chicos transportan en las mochilas sobre sus espaldas nunca debería de ser mayor al 10% de su peso corporal, ya que esta carga produce una inclinación del cuerpo hacia delante, con la consiguiente tensión en la zona lumbar, si la carga es mayor al 20%, se produce además un desplazamiento de los hombros en la misma dirección, agravando aún más las tensiones musculares en el cuello, hombros y espalda y de que a la larga puedan sufrir deformaciones en la columna vertebral o agravar un problema ya existente. Los tirantes de las mochilas deben ser anchos y acolchados y se deben utilizar ambos, con el fin de repartir

el peso entre los dos hombros. Los objetos más pesados deberán colocarse en forma vertical y lo más cerca posible de la espalda. Cuando van a cargarla, es conveniente que la mochila esté en un lugar elevado, hay que doblar ligeramente las rodillas, para colocarse ambas correas por la espalda, de esta manera se hace menos esfuerzo que si se la carga desde el piso.

Para terminar este primer encuentro con Uds. les diré que debemos de tener presente que si mantenemos nuestro sistema óseo-músculo-articular bien atendido, realizando actividad física periódicamente será una buena forma de contrarrestar y combatir los inconvenientes y problemas de columna que en algún momento de nuestra vida nos hallan molestado. Si atendemos estos humildes consejos sentiremos un alivio o lo que es mejor le daremos un alivio a nuestro esqueleto, el cual nos acompaña toda nuestra vida.

Reciban todos los lectores un afectuoso saludo y recuerden que el Departamento Deportivo del Centro Militar los espera de lunes a viernes en sus horarios de 07:30 a 21.30 horas y los sábados de 08:00 a 12:00 horas, para disfrutar con nosotros de los beneficios de la actividad física e integrarse a nuestra gran familia.

Buenos hábitos	Malos hábitos



Legión de Sanidad Militar: más de 11 años al servicio de la Familia Militar

Las damas de la Legión de Sanidad Militar continúan su obra en beneficio del Personal Militar y su familia, y en el presente año desarrollaron una proficua tarea que tuvo como resultado importantes apoyos para el Hospital Central de las Fuerzas Armadas y sus usuarios.

Llevaron a cabo varios eventos entre los que se destacan los festejos del “Día de la Madre”, “Día del Padre” y “Día del Niño” momentos en los que recorrieron todas las salas del Hospital haciendo llegar a todas las madres el día 7 de mayo, padres el día 1 de julio y niños el día 13 agosto, internados, obsequios que recibieron con alegría y gratitud. Fueron días donde se disfrutó la emoción del momento compartido.

Estos presentes dados en estas fechas tan significativas y especiales son el fruto del constante apoyo recibido por la solidaridad de todos aquellos que colaboran y gracias a ellos esta obra sigue adelante.

Se llevó a cabo también, un Bingo benéfico, de recaudación de fondos, con el apoyo de la Comisión



Directiva del Centro Militar que proporcionó el Salón del piso 1 y en el cual se reunieron para colaborar 330 personas.

De estos aportes a la fecha se compraron 4 sillas de ruedas para ambulancias, 1 silla de ruedas para préstamo a pacientes adultos, 1 silla de ruedas para préstamo para pacientes niños, 1500 pañales, 200 camisones, 200 pares de chinelas para adultos, 200 toallas de baño, 200 conjuntos de algodón para bebés, 100 buzos de algodón para niños, 100 pijamas para niños. Asimismo, se apoyó con U\$S 2.000 y \$ 10.000 para compra de un equipo y materiales para atención de los pacientes en odontología.

Las “Túnicas Verdes” siguen día a día, recorriendo las salas y dependencias de asistencia de pacientes del Nosocomio, trabajando por nuestra gente, acercando una mano en ayuda de los más necesitados y ellas, en esta etapa del año, dan las gracias por encontrarnos juntos compartiendo esta importante obra.

Liceo Militar

Maniobras del Cuerpo de Alumnos

Del 18 al 21 de Setiembre de 2004 se llevaron a cabo las **Maniobras Anuales del Cuerpo de Alumnos** del Liceo Militar "General Artigas", las que se desarrollaron en los predios del Campo Vidiella e instalaciones de la Escuela Militar.

Las mismas se desarrollaron con el objetivo de practicar la Instrucción Pre Militar dictada durante el año y fomentar los valores de respeto, amistad, responsabilidad y confianza que se transmiten diariamente en este Instituto.



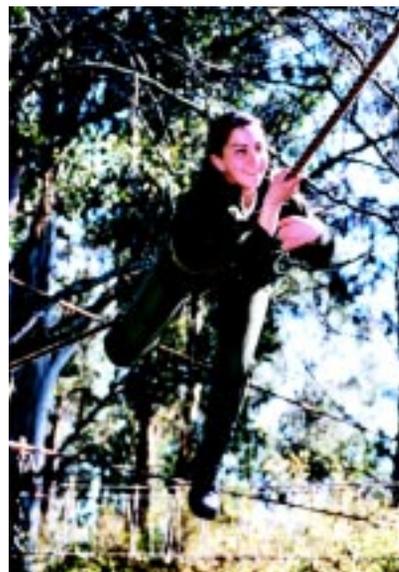
El Sábado 18, los Alumnos divididos por Compañías y comandados por los Sres. Oficiales partieron descentralizados hasta el Regimiento de Caballería Mecanizado N° 4, desde donde luego de un alto administrativo continuaron en columnas de camino hasta llegar al Campo de Maniobras, completando la marcha a pie de 22 Kilómetros. Luego de instalarse en el Campamento, recibieron por parte del Jefe de Cuerpo de Alumnos Tte. Cnel. Rodolfo COSTAS, las directivas correspondientes sobre las actividades previstas.

Durante los tres días de Maniobras los alumnos realizaron diversas actividades como tiro con FAL calibre 22, orientación diurna, transposición de obstáculos, pasaje de comando, por pista de cuerdas y en la Escuela Militar realizaron un descenso con cuerda por una pared de 6 metros de altura, al mismo tiempo que tuvieron la oportunidad de efectuar un pasaje por la Pista de Troncos de Infantería.

Asimismo, Cadetes de los cursos profesionales de la Escuela Militar (Infantería, Caballería, Artillería, Ingenieros y Comunicaciones) explicaron las actividades propias de cada Arma.

Fomentando el Espíritu de Cuerpo, el compañerismo y la sana competencia también se desarrollaron ejercicios recreativos, los cuales fueron coordinados y supervisados por el Jefe del Departamento de Educación Física, Capitán (R) Freddy HERNÁNDEZ.

En las noches se realizaron fogones donde los alumnos de 6to. año reflexionaron junto con los Oficiales sobre los años vividos en el Liceo Militar y los objetivos a concretar en un futuro.



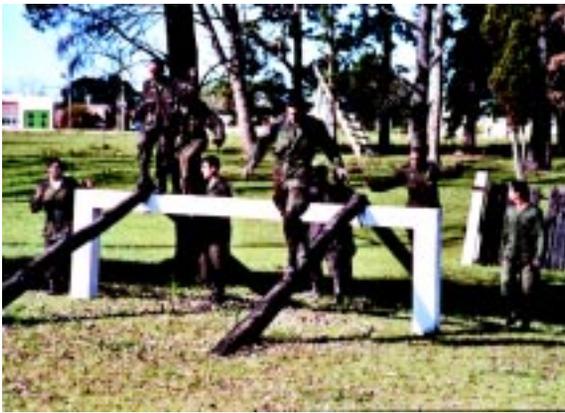
LOS ALUMNOS LO VIVIERON ASÍ...

El alumno **Carlos ALFONSO**, vive en Montevideo, cursa 6to. Año de Ingeniería e ingresó al Liceo Militar en el 2002. Respecto a las actividades realizadas en las Maniobras, **ALFONSO** señaló que lo mejor fue el pasaje por la Pista de Infantería y las competencias de intercompañías. Comparando las Maniobras de otros años con ésta dijo: *"este año tuvimos actividades más interesantes y además para mi fueron las más impor-*



tantes porque era la última vez que íbamos a estar todos juntos”. Sobre su experiencia en el Liceo Militar comentó: “...aquí encontré una buena formación disciplinaria, una formación en valores que antes no tenía y además me permitió conocer el sentimiento hacia la Carrera Militar”. En el 2005 **ALFONZO** dijo que piensa ingresar a la Escuela Militar de Aeronáutica.

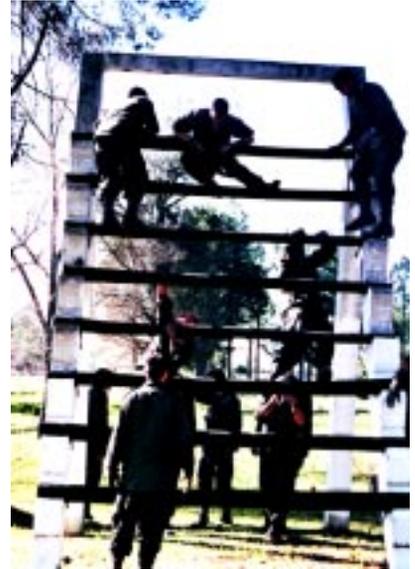
Enzo CASTELLINI vive en la Ciudad de Canelones, cursa 6to. Año de Ingeniería e ingresó al Liceo Militar en el 2002. Lo que más le gustó de las Maniobras fueron las actividades en la Escuela Militar. Respecto a los años vividos en el Instituto, el alumno señaló: “El Liceo me permitió encontrar vínculos más fuertes de lo que esperaba. Aquí además de formar estudiantes se busca formar personas con buenos valores”. El próximo año **CASTELLINI** piensa estudiar en la Facultad de Ciencias de la Comunicación para trabajar en un futuro como Publicista.



La alumna **Karina DIMENZA** vive en Piedras Blancas, cursa 6to. Año de Ingeniería y respecto a las Maniobras comentó que lo mejor fueron las actividades que compartió con sus compañeros y el Fogón de la última noche. Sobre su experiencia en el Liceo Militar **DIMENZA** dijo que conoció grandes amigos y afianzó su vocación. En un futuro la alumna quiere ingresar a la Escuela Naval.

Miguel DE FLEITAS vive en Colonia Nicolich, cursa 6to. Año de Ingeniería e ingresó en el 2002 interesado por la Carrera Militar y por adquirir un buen nivel de enseñanza. Sobre las actividades realizadas en las Maniobras dijo que lo que más le gustó fue el pasaje por

la Pista de Infantería. Comparando las Maniobras de otros años con ésta, el alumno comentó que las de este año fueron las mejores porque estuvieron enfocadas hacia las actividades que se realizan en la Escuela Militar, al mismo tiempo que agregó: “...como eran las últimas, traté de disfrutarlas más y esforzarme al máximo”. Respecto a los tres años cursados en este Instituto, **DE FLEITAS** dijo: “Aquí aprendes a desarrollarte más intelectualmente, a convivir con diferentes personas y hacer grandes amigos”. En el 2005 **DE FLEITAS** piensa ingresar a la Escuela Militar de Aeronáutica.



El alumno **Eduardo USHER**, vive en el Cerro, cursa 6to. Año de Ingeniería e ingresó al L.M.G.A en el 2002 con el objetivo de acceder a un buen nivel educativo. Respecto a las Maniobras, el alumno dijo que las actividades que más le gustaron fueron tiro y el deslizamiento de cuerda en la Escuela Militar. Comparando las Maniobras de otros años con las del 2004, **USHER** comentó que las de este año fueron las mejores porque hubo más compañerismo y realizaron más actividades. El próximo año, el alumno piensa ingresar a la Escuela Militar, Arma de Caballería.

El martes 21, los alumnos y sus respectivos Oficiales marcharon hacia la Estación de Toledo y al igual que en el 2003, disfrutaron del regreso en tren hacia Montevideo.

Luego de arribar a la Estación Yatay (Paso Molino) marcharon hacia el Liceo, donde ingresaron rindiendo honores al Sr. Director, al son de las marchas ejecutadas por la banda del Instituto, culminando así las Maniobras correspondientes al presente año.



Promoción de la Salud en la Población

Dr. Carlos Sarroca

Disfrutar de una vida plena es el objetivo del ser humano, por lo tanto es preciso comprender que es ineludible conocer de qué nos podemos enfermar y cómo prevenir estas situaciones y cómo mantener ese estado de salud. Con esta finalidad deseo esbozar estas sugerencias.

La expectativa de vida en nuestro país se ha incrementado en forma constante en los últimos 50 años, arribando a una probabilidad por encima de los 76 años. Uruguay, con sus características poblacionales, baja contaminación ambiental y desarrollo sociocultural hacen posible ese privilegio.

Los motivos que llevaron a ese logro en el mundo, entre otros, está haber dominado enfermedades que afectaron a amplios sectores de la población (peste amarilla, bubónica, la tuberculosis, la rabia,) y en forma más cercana, la parálisis infantil, las enfermedades infecciosas.

También influyó el dominio de las contaminaciones laborales y ambientales como la silicosis, el plomo, carbón, asbestos entre otras, dio lugar a que el hombre pudiera vivir más.

En primer lugar, es evidente la necesidad de ser concientes que podemos enfermar, en forma individual "puedo ser yo" el que se enferma: despertar nuestra conciencia de cuidar nuestra salud sin llegar al extremo de decir –a mí no me toca– o de quien está permanentemente pensando en esa posibilidad. Lo prudente es tener evidencias sobre cual debe ser el comportamiento a adoptar con el fin de cuidar y prevenir nuestro cuerpo.

La forma de obtener esos valores es reconocer que la condición humana puede ser mejorada mediante el uso apropiado del conocimiento, la ciencia y de la tecnología.

Estas referencias no están dirigidas a la juventud, cuyos sus riesgos mayores están relacionados a accidentes, preferentemente de tránsito, primera causa de muerte entrada la tercera década de vida; sino que hacemos referencia por encima de esas edades, sin embargo su conocimiento es de valor, educando para evitar y prevenir factores de riesgo futuros.

El dominio de las enfermedades infecto-contagiosas ha sido uno de los principales logros. Al aumentar la expectativa de vida comenzaron a surgir enfermedades

Médico Cirujano. Miembro emérito de la coloproctología latinoamericana. Ex presidente de la asociación latinoamericana de coloproctología. Ex jefe del Servicio de coloproctología del Hospital Central de las Fuerzas Armadas.



que antes no eran consideradas porque la esperanza de vida limitada las hacía poco probables.

La principal causa de enfermedad y muerte del ser humano son las enfermedades cardiovasculares, con un gran capítulo en cuanto a la prevención y manejo temprano de ellas y que no son el motivo de esta presentación. Nos orientamos a la segunda causa de muerte, las enfermedades tumorales malignas más frecuentes.

El cáncer, enfermedad conocida desde tiempos inmemoriales eclosiona hace un siglo como un riesgo importante para la humanidad, probabilidad que se ha ido incrementando a pesar de las medidas aconsejadas de prevención. Hasta ahora las posibilidades de tratamiento siguen apoyadas en tres pilares: la cirugía, las radiaciones y por último la quimioterapia, que, con sus mejoras han dado como resultado un aumento de la sobrevida y su calidad. La evidencia con vistas a curación, hasta el presente, es la prevención de la enfermedad y, en segundo término, su diagnóstico temprano: cuanto más avanza el proceso, disminuyen las posibilidades, pero aumentan las dificultades, los sufrimientos, los costos económicos, sociales y personales de los afectados, sus familiares y de la sociedad.

La primer pregunta que nos tiene que surgir es de qué nos podemos enfermar, de adultos y desde qué edades prevenirlas.

Aplicaremos tres variables relacionadas al cáncer: SEXO, EDAD y ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES de enfermedades.

En la mujer el riesgo comienza a aumentar a partir de los 35 años, edad en la que cobra importancia la prevención del cáncer de cuello uterino, por estar muy emparentado a la presencia de infecciones crónicas, específicamente la presencia de determinadas cepas de herpes virus cono-

cidos por sus siglas HPV. Por lo tanto las mujeres deben tener un consejo ginecológico a partir de los 25 años y consultar frente a cualquier duda o anomalía y hacer a partir de los 35 años, controles periódicos.

Conjuntamente se sugiere la prevención de afecciones mamarias, expresadas en forma de tumoraciones, deformaciones o secreciones por el pezón. Lo cual debe llevar a las mujeres al auto control y consultar anualmente al ginecólogo y al mastólogo, quienes le ilustrarán y determinarán en forma particular la conducta a seguir.

En ambos sexos y a partir de los 55 años tiende a presentarse el cáncer de colon y recto, que sigue en frecuencia al de mamas. Estas afecciones predominan en la sexta década de vida.

Por lo tanto está indicado prevenir la enfermedad a través de sus manifestaciones, y el tratamiento de posibles lesiones previas como son los pólipos intestinales.

Las manifestaciones, que no hay que esperar que aparezcan, son los cambios del tránsito digestivo bajo, que hablan de que algo ocurre, como sangrado intestinal, y no suponer que –es por hemorroides– craso error. Tampoco esperar el deterioro del estado general y la anemia, síntomas y signos ominosos.

Llegado a esa franja etaria hay que tomar conciencia y consultar, primero para ser informado y luego de evaluar, en carácter individual, –por edad–, antecedentes personales y familiares, adoptar la conducta más conveniente y adaptable a cada caso.

Ante el riesgo presente, los métodos diagnósticos a disposición son directos e indirectos. Los primeros, son observar la luz del intestino mediante una endoscopia, maniobra que necesita de una limpieza previa del órgano. Este método tiene la mayor seguridad diagnóstica, permite maniobras terapéuticas, es decir que se puede tomar un trozo (biopsia) para hacer diagnóstico o ser terapéutica por extirpar la lesión. La conducta posterior variará de acuerdo a los hallazgos; partiendo de la premisa de que, quien no tiene antecedentes de cáncer personales o familiares o de enfermedad intestinal, no necesita otro examen en 10 años. Una rectosigmoidoscopia y determinación de la presencia de sangre en el intestino, señalan que algo puede haber en el tracto gastrointestinal. Una tercera opción es sólo realizar la determinación de sangre oculta en el intestino, en forma seriada.

Diferentes estudios demostraron que el mejor método es la realización de una endoscopia total del intestino grueso por ser diagnóstica de lesiones sin síntomas, benignas, malignas y de ser terapéutica al poder extirpar pólipos si es que los hay. El error del método es menor

que en los otros procedimientos. Mientras que la rectosigmoidoscopia (endoscopia de los sectores distales del intestino) deja el resto (alrededor del 60%) sin ver y queda en manos de la determinación de sangre la presencia de una lesión que tiene que tener una manifestación aparente o inaparente: el sangrado. De igual modo el error aumenta con la detección exclusiva de sangre oculta en materias fecales.

En una persona de edad avanzada, con afecciones asociadas y corta expectativa de vida, la endoscopia total pueden representar un riesgo y es aceptable la utilización de los otros medios expuestos o de maniobras mínimas para despistar algo importante. Si la expectativa de vida es prolongada, conviene los métodos mencionados.

Las medidas fundamentales van dirigidas a una alimentación adecuada, balanceada con una ingesta de fibras suficientes para tener deposiciones diarias. Los excesos de alcohol, tabaco, grasa y carnes muy asadas, son contraproducentes, en igual forma determinadas anilinas (colorantes), nitritos, preservantes alimentarios y la falta de ingesta de frutas y verduras tienen su incidencia.

Otro cáncer frecuente afecta al hombre, el de próstata, aquí sí interesa la edad y los antecedentes: el que se presenta por debajo de los 45 años y tiene antecedentes familiares de esa patología y aquél sin antecedentes y que ocupa la franja de 70 a 80 años que es la forma más posible. Las conductas aconsejadas varían en esos términos, el estadio de la enfermedad y el urólogo sugerirá la conducta apropiada al caso.

Está en vías de remisión es el cáncer gástrico, cuando no hay antecedentes familiares; sus manifestaciones se relacionan con la parte alta digestiva, cambios en ella, adelgazamiento, anemia y en general el paciente relata un largo sufrimiento que denomina gastritis o antecedentes de úlcera. Influidado por el tabaco, alcohol, falta de higiene bucal, y, la no consulta.

El cáncer de pulmón, primer flagelo de la humanidad, que se incrementa en forma exponencial desde la década de los 40, es harto conocido y en la mujer se está incrementando en forma grave por exposición a tóxicos, por el grado de contaminación ambiental del medio (polución) y su diagnóstico es en general tardío, como lo demuestra el bajo índice de curación. Por lo tanto la prevención es la llave para no afectarse.

Por último, un cáncer frecuente es el de piel, entre ellos cobra importancia real el melanoma, relacionado con manchas pigmentadas, por la sobreexposición al sol, la falta de protección así como las radiaciones que influyen directamente. Frente a lesiones que cambian de

tamaño, sangran, y sobretodo las que están expuestas al roce, hacen necesario consultar al dermatólogo.

Una mención aparte para los antecedentes familiares y personales: la existencia de frecuentes patologías neoplásicas o relacionadas como pólipos intestinales, enfermedades inflamatorias del intestino, determinadas patologías benignas cutáneas, y de otros sectores, en varias generaciones de una familia, tenerlas en cuenta y consultar ante la posibilidad de integrar grupos con más riesgo de neoplasias. En estos casos es imprescindible saber que el comportamiento de la o las enfermedades se hace en patrones diferentes, en general relacionados a edades tempranas (2°-3° décadas de vida), y que algunas de ellas no están relacionadas con el sexo pero por su importante frecuencia, es necesario un asesoramiento adecuado.

En suma, las medidas de prevención, como vemos son: un conocimiento básico sobre el cáncer, que tiene predominancia por determinado sexo; considerar la edad de la persona y sus antecedentes personales y familiares de enfermedades; seguidos de mejorar el medioambiente como el tener conciencia de la exposición al sol y otras radiaciones, una actitud conciente al alimentarnos en cuanto al balance y volumen dietario; así como los valores higiénicos de nuestra vida que inciden en contaminaciones, infecciones crónicas por obesidad, alcohol, tabaco. Las funciones fisiológicas de la persona deben cuidarse y no sobreponer a ellas las razones sociales.

Por lo tanto: ilustrarse, informarse, función primordial de los médicos y personal relacionado y asesorarse de la adecuación de los métodos de prevención de acuerdo a las características del medio y de la persona.



CONVENIO con MULTICAR:

- Alquiler de vehículos Categoría A (Volkswagen modelo Gol, Chevrolet modelo Corsa, etc.)
- Seguro total, sin depósito en garantía
- COSTO:
 - ✓ 3 días: U\$S 24 IVA inc. Diarios con base de tres días sin limite de kilometraje.
 - ✓ 1 día: U\$S 24 IVA inc. Diarios. limite de kilometraje: 150 Km.
 - ✓ 2 días: U\$S 24 IVA inc. Diarios limite de kilometraje: 300 Km.
- Servicio de auxilio las 24 hs., los 365 días del año

Historia del Regimiento de Caballería Simbólico “San Jorge”

Plana Mayor

Accediendo a un sentimiento, generalizado entre los Oficiales de Caballería, el entonces Inspector del Arma Cnel. Ambrosio W. Barreiro inicia gestiones tendientes a la creación de ésta Unidad Simbólica.

Es así que tomando como base la experiencia de otras Unidades Simbólicas ya en funcionamiento, se inicia la elaboración de un proyecto de Estatutos a ser presentado para su aprobación.

En dicho Estatuto y basándose en la Historia, la tradición y la leyenda, propone como nombre del Regimiento el de SAN JORGE, fundamentalmente teniendo en cuenta que dicho Santo fue y es patrono del Arma de Caballería en varios Ejércitos del Mundo.

Con fecha 19 de JUNIO de 1987, el mencionado Sr. Coronel, Inspector del Arma, invita a los Sres. Oficiales Generales, al Personal Superior, en actividad y retiro, del Arma de Caballería, y al Curso de Caballería de la E.M, a una asamblea a realizarse en el Circulo Militar “Gral. Artigas”, cuyo Orden del Día es el Siguiente:

- 1) Creación del Regimiento Simbólico de Caballería.
- 2) Elección de autoridades.

Con la concurrencia de 275 Sres. Oficiales Generales; Oficiales Superiores; Jefes; Oficiales y Cadetes del Curso de Caballería de la Escuela Militar, quienes finalizado el acto firman el Acta Fundacional se decide, por unanimidad, la creación de Regimiento de Caballería Simbólico “San Jorge” y la aprobación del Estatuto presentado.



Se propone, a la vez y así es aceptado, que su primer Jefe sea el Sr. Cnel. Don Tulio A. Farías y el segundo Jefe sea el Sr. Cnel. Don Ormesindo Rodríguez.

Su primer Sede, en carácter provisorio, fue el Círculo Militar “Gral. Artigas”.

En la actualidad, y desde el 19 de Junio de 1992, coincidiendo con la fecha de su quinto aniversario, el Regimiento, mediante Orden de Sr. Comandante en Jefe del Ejército, traslada su sede, a las instalaciones del Regimiento “Blandengues de Artigas” de Caballería N° 1.

Este regimiento Simbólico está constituido en base al Personal Superior del Arma de Caballería, que voluntariamente accede a integrarlo, y que no se haya encontrado, o pueda encontrarse, incurso en los delitos que establece el Decreto 55/85 (Reglamento de los Tribunales de Honor), Capítulo V, Inciso E, Artículos 108 y 111.

Tiene por finalidad:

- a) Fortalecer los vínculos de amistad animados por el especial espíritu de la Caballería.
- b) Enaltecer la camaradería, el patriotismo, la tradición, y todos los principios inherentes al Soldado y al Jinete.
- c) Estimular y fomentar la participación e identificación de los Caballeros en las actividades propias del Arma.



- d) Preservar la unión entre todos sus integrantes y el sentido de caballería que debe animarlos, apartando de su seno aquellos temas, actitudes, y conductas, que de alguna manera afecten negativamente.
- e) Recoger las experiencias vividas por las generaciones en retiro, que coadyuven al mejoramiento del nivel profesional del personal actualmente en actividad.
- f) Su actividad no interferirá, sino que apoyará aquellas políticas llevadas a cabo por el Mando.

La Plana Mayor de Honor del Regimiento, acorde a lo determinado por su Reglamento de Organización y Funcionamiento, está integrada por los Señores Oficiales Generales, procedentes del Arma de Caballería, en retiro, y comandada por el más antiguo de acuerdo al escalafón y en forma rotativa cada dos años.

Tendrá como *misión* fundamental:

- 1) Brindar el marco moral en que se desarrollan las distintas actividades del Regimiento.
- 2) Asesorar al Comando de Regimiento en aquellos temas en que éste considere necesario.
- 3) Actuar como Tribunal de Alzada ante reclamaciones de alguno de los integrantes del Regimiento.
- 4) Designar al Jefe de Regimiento.

En cuanto a sus *actividades*, las mismas se inician en el mes de Marzo, a partir del segundo miércoles, con reuniones del Comando y Estado Mayor del mismo, continuando dichas reuniones, normalmente, todos los segundos miércoles de cada mes.

No se descarta la posibilidad, en caso necesario, de la realización de otras reuniones, extraordinarias, en fechas a determinar.

El 23 de Abril se festeja la fecha de "SAN JORGE", patrono de la Caballería, y santo de quien, como se ha mencionado, se tomó el nombre para nuestro Regimiento; así mismo, en esta fecha, cada dos años, se realiza el relevo de jefes, del Regimiento y de su Estado Mayor.

Otras fechas oficiales, para nuestro Regimiento, son el 19 de Junio, natalicio del Gral. Artigas, y conmemoración de su fundación, y el 12 de Octubre, fecha en que se festeja el Día del ARMA de CABALLERIA.

En el transcurso del año, mediante coordinaciones, realizadas por las Subcomisiones correspondientes, se llevan a cabo otras actividades, tales como: Conferencias, Actos Culturales, Eventos Deportivos, particularmente propios del Arma, Reuniones Sociales etc.

La actividad hípica más importante que realiza nuestro Regimiento, es la Copa "REGIMIENTO DE CABALLERIA SIMBOLICO SAN JORGE", disputada entre oficiales del Arma, que se lleva a cabo en fecha a determinar anualmente, a fin de no interferir en las otras actividades hípicas del año.

Las actividades del Regimiento finalizan en el mes de Noviembre, realizándose, a tales efectos una reunión social, con la presencia de los socios, familiares y autoridades militares.



CONVENIO con Agencia Central:

- Los socios que viajen a Termas de Arapey podrán solicitar que sus pasajes reciban el mismo tratamiento de descuento del 10% por pago al contado o pago en 3 cuotas (1ª al contado) que rige actualmente para las tarifas de estadía en aquel Complejo.
- Los pagos o descuentos serán realizados a través de Tesorería la que procederá a pagar a Agencia Central el total de pasajes correspondiente al mes vencido.

Síntesis Histórica del Batallón Simbólico “20 de Diciembre” de Ingenieros

Plana Mayor

A.- INTRODUCCIÓN

- 1.-El Batallón Simbólico “20 de Diciembre” de Ingenieros, desde un punto de vista jurídico es una Asociación que asume su personalidad como tal en 1988, que tiene sus propios estatutos y que es independiente de cualquier otro organismo del Estado, sin finalidades de lucro, ajena a postulados políticos y religiosos. Institución que nuclea alrededor de 300 asociados.
- 2.-Desde una perspectiva militar es una Unidad Simbólica que aglutina a la mayoría de integrantes del Arma de Ingenieros, tanto en situación de retiro como en actividad que buscan con su adhesión consolidar ciertos lazos basados en principios como la lealtad, la abnegación, el honor, el valor y la disciplina que hacen al soldado, al camarada y al prestigio de esta Arma.



*12 de Setiembre de 1999,
100 años de vida del 1er. Presidente del Bn. Simbólico “20 de Diciembre” de Ingenieros, Cnel. don Raúl Barlocco, plantando un Ibirapitá en la Sede.*

- 3.-Desde del punto de vista histórico cultural trata de plasmar el pasado y el presente del Arma de Ingenieros, mediante el Museo del Arma, lugar donde poder erguir el emblema de su profesión, de una técnica necesaria e imprescindible en toda sociedad. El Museo es el espacio escogido como el lugar perfecto para atesorar su acervo profesional; es el altar donde colmulgan el pasado y el presente; lo militar y lo civil; el hombre y la sociedad.
- 4.-Pero fundamentalmente, vistos desde una perspectiva humana, el Batallón Simbólico “20 de Diciembre” de Ingenieros es la concreción de ideales, experiencias de vida y sentimientos, individuales y grupales que de alguna manera hacen al reconocimiento que todas las personas necesitan y merecen, más allá del reconocimiento como soldados al servicio de una Institución, de un país o de una sociedad. Es el reconocimiento, a una vida de entrega, de sacrificios personales, que sin vanidad alguna se desprenden con una actitud humilde y sumisa en el bienestar de los demás.
- 5.-Es importante destacar la contribución que los integrantes del Batallón hacen a la comunidad al haber restaurado y seguir manteniendo de pie una vieja estructura edilicia, protagonista de importantes acontecimientos que hacen a nuestra historia y que es cono-

cida por todos como la “Aduana de Oribe”, sede de la Unidad, aduana que a pesar del transcurso del tiempo sigue de cara al mar, serena y sabia.

6. Varias generaciones, un lugar y la historia, reunidos en el hontanar del Arma de Ingenieros, conjugación de ideas, hechos y recuerdos delinean el perfil de lo que es hoy esta Unidad Simbólica.

B.- ANTECEDENTES DE LA CREACIÓN DE LA UNIDAD.

- 1.- Armar un pedazo de historia no escrita ha obligado a mirar hacia atrás, para poder recorrer el camino que hace a los antecedentes de creación de esta Unidad Simbólica; analizar documentos, investigar archivos, interpretar discursos, buscar testimonios; todo aquello que nos lleve a encontrar el primer pretexto, la primera causa en el pensamiento y los actos de aquellos hombres de estos y otros tiempos, y reconstruir así los orígenes de esta Institución. La búsqueda y ordenación de los mismos auxiliados por la lógica fueron las herramientas necesarias que han proporcionado fechas, lugares, motivos y porque no sentimientos.
- 2.- Analizando documentos, son fundamentales los Oficios 664/964 y 665/964 presentados ante el Consejo Departamental con fecha 6 de noviembre de 1964 en la antesala de los festejos del 50 Aniversario de creación del Arma de Ingenieros. Por el primero se propugna la colocación de un monolito en la zona definida por la Rambla de Chile, las calles Alpes y la “Aduana de Oribe”, donde estuvo el campo de instrucción del Batallón de Ingenieros N°1, el primero del Arma, en homenaje a sus fundadores.
3. En cuanto al segundo se refería, también a propósito del cincuentenario del Arma, como justo colorario, al cambio de nombre de la calle Alpes por el de General de División Roberto P. Riverós, fundador de dicha Arma. Fundamentaba el mismo las siguientes palabras: “Es el modesto homenaje a un ciudadano ejemplar y un militar de nota. Es la sustitución del nombre de un accidente geográfico por el de un hombre que dedicó su vida a la patria y a la profesión. Es recordar en sus viejos campos de acción a aquel Jefe que vivió los desvelos de la creación de una nueva Arma. Es recordar un Soldado que alcanzó las palmas de General y que siendo Coronel fue Ministro de Guerra. Es en síntesis un acto de justicia”.
- 4.- Convocando pensamientos contemporáneos de nuestros Ingenieros Militares, es sustancial un fragmento del discurso pronunciado por el Cnel. Don Segundo

Muniz un 20 de diciembre de 1964, concordando con la colocación de la piedra fundamental del motivo escultórico a descubrirse un año más tarde, en el cincuentenario de creación del Arma de Ingenieros, en homenaje a la primera Unidad.

- 5.- Señoras y señores: “El Arma de Ingenieros tendrá así, en lo sucesivo, un lugar donde ir a recordar sus aniversarios, donde volver los ojos al pasado, un lugar que constituya un motivo de rememoración de los hombres, los hechos y la civilización porque, arcaica como ella, es esta Arma eternamente joven”.
- 6.- Las palabras pronunciadas por el Cnel. Muniz desbordan la idea de que toda Institución para seguir recorriendo su camino, debe tener presente el camino ya recorrido, homenajear a las generaciones que han trabajado construyendo los cimientos y pilares que sostienen a las actuales, y éstas, legitimadas por aquellas, serán la base las generaciones venideras.
- 7.- Sus palabras no solo saben mirar hacia atrás, sino que también nos muestran a una persona con visión hacia el futuro, quien iba a imaginar que 23 años más tarde quedaría constituida esta Unidad Simbólica, en aquellos campos que fueron de instrucción del Primer Batallón de Ingenieros.
- 8.- El 20 de Diciembre de 1987 se firma el Acta de fundación del Batallón Simbólico “20 de diciembre” de Ingenieros, comandado por su primer Jefe, el extinto Cnel. Don Raúl Barlocco.
- 9.- Las primeras reuniones se hicieron en el Centro Militar, hasta que se decide hacer las gestiones para lograr en Comodato las instalaciones de la Aduana de Oribe, siendo el principal impulsor de estas actuaciones el extinto Cnel. Edgar Morales Rossi, trayendo también aparejada la necesidad de obtener la Personería Jurídica, lo que obligó a realizar una transformación de esta castrense organización en una civil integración de Comisión Directiva y todos los requisitos que ello conlleva.
- 10.- La estirpe de hombres y nombres que fueron partícipes mediatos e inmediatos en la gestación de esta Unidad Simbólica hacen que los pilares que sostienen esta Institución sean sólidos como los ladrillos de la torre que por más de ciento cincuenta años los identifica.

C.- PRIMEROS AÑOS DE VIDA DE LA UNIDAD.

1.- Año 1987:

- En este párrafo se transcribe parte del Acta N°1 que reza de la siguiente manera:

- **“En la ciudad de Montevideo, a los veinte días del mes de diciembre de un mil novecientos ochenta y siete, se reúnen en la Sede del Batallón de Ingenieros de Combate N°1, sito en la Calle Chimborazo N° 3642, las personas abajo firmantes, para fundar una Institución Social y Cultural sin fines de lucro, que se denominará: Batallón Simbólico “20 de diciembre” de Ingenieros. Se encomienda a los Sres. Roberto L. Alvarez, Cándido Acuña y Néstor Sainz, para redactar un proyecto de Estatutos. No siendo para más, se labra y firma la presente en el lugar y fecha arriba indicados”.**
 - Firman la misma el Gral. Juan C. Reissig, el Gral. Juan F. Míguez, el Gral. Alberto Ballestrino, el Cnel. Roberto Alvarez, el Cnel. Raúl Barlocco, el Tte.Cnel. Cándido Acuña y el Mayor Néstor Sainz.
 - En estas líneas transcritas, en estas pocas palabras se proyectan las bases directrices de la Institución: Asociación Civil, creada con finalidad social y cultural, sin fines de lucro, siendo menester la redacción de un proyecto de Estatutos.
 - El nombre escogido es un compendio perfecto de tiempos distintos: Batallón Simbólico (la proyección de una vida activa de servicio) “20 de diciembre” (fecha de creación del primer Batallón en 1915) de Ingenieros (una profesión que los define).
 - Esta Acta Fundacional es firmada por todos los socios adherentes a la misma, un total de 97 quienes son calificados como socios fundadores. Entre éstos, acompañaron oficiales del Arma de Comunicaciones.
 - Además de la significación que tiene toda Acta Fundacional, el de dar nacimiento a un nuevo ser, es también significativo el hecho de la confección y entrega del Pabellón por el Comandante en Jefe del Ejército Tte.Gral. Carlos Berois, al Sr. Cnel. Roberto Alvarez en representación del Batallón, confeccionado en fondo de color negro con una Torre en su centro y cuatro más pequeñas, ubicadas en cada ángulo, bordados en hilo dorado y con la inscripción “Batallón de Ingenieros Simbólico 20 de diciembre”.
- ción militar, se establece que el mando superior del Batallón Simbólico, corresponde a los Sres. Oficiales Generales del Arma en situación de retiro y actividad: Gral. Juan Reissig, Gral. (R) Juan Míguez, Gral.(R) Santos Fernández y Gral. (R) Alberto Ballestrino.
- Con relación a la Comisión Directiva, ésta constituirá el Comando y Plana Mayor con la siguiente distribución de cargos: Presidente - Jefe del Bn; 1° Vicepresidente – Sub. Jefe del Bn; 2do. Vicepresidente - Jefe de Plana Mayor; Secretario - Ayudante del Bn; Tesorero - Habilitado; ProTesorero - Adjunto del Habilitado; y los vocales corresponderán a Jefe del Dpto. de Logística y Jefe del Dpto. de Relaciones Públicas.
 - En lo humano se hace un reconocimiento especial al Sr. Rómulo Strappolini como Socio Honorario de la Institución, ya de avanzada edad, se encuentra internado en un estado de salud muy delicado y se hace referencia a su prolongado quehacer en el Arma de Ingenieros, significando su alta capacidad técnica, su laboriosidad, eficiencia, intachable conducta, su hombría de bien y su incuestionable amor al Ejército. Recordemos que el Sr. Rómulo Strappolini llevo de Italia en 1907 y prestó servicios como Maestranza durante 54 años en el Arma de Ingenieros.
 - En lo social se decide invitar a las Sras. Viudas del Personal Superior del Arma a integrar el Padrón Social, las razones son el reconocimiento a una labor consecuente, permanente y muchas veces desapercibida de estas mujeres que son el apoyo moral de sus esposos, sostén de la familia; y otras, integrando distintas comisiones apoyan al soldado militar, méritos que llevan a considerarlas parte integrante del Arma de Ingenieros, a ellas nuestro reconocimiento.
 - En lo interno, se le encomienda al Cnel. Hugo Mermot el estudio y la confección de un proyecto de Reglamento Interno.
 - Es un año de toma de decisiones importantes y gestiones ante distintos organismos del Estado que van a marcar la personalidad de esta Institución en los años venideros. Son a destacar las diligencias realizadas ante el Ministerio de Educación y Cultura para la obtención de la Personería Jurídica, designados como representantes ante el Ministerio el Cnel. Edgar Morales y el Dr. Rafael Franco.
 - Comienza a analizarse la posibilidad de solicitar en comodato precario la “Aduana de Oribe”, frente al Puerto del Buceo para Sede del Batallón Simbólico y Museo del Arma de Ingenieros, por todo lo que significaba el

Edificio que en 1915 fuera sede del primer Batallón de Ingenieros, lugar donde en 1965, en el aniversario de los 50 años de creación, se había colocado la piedra fundamental de lo que hoy es la Plaza de Ingenieros.

3.- Año 1989:

- Ante el fallecimiento del Sr. Cnel. Italo Menafrá, se designa como 2do. Jefe al Sr. Cnel. Edgar Morales.
- Con relación a la gestión de la Personería Jurídica, los trámites se encuentran en el último tramo de su proceso dentro del Ministerio de Cultura. El 20 de Diciembre el Ministerio de Educación y Cultura cede en Comodato Precario el local denominado “Aduana de Oribe”, el cual se encuentra con instalaciones precarias y deterioradas.
- El 21 de setiembre se lleva a cabo la Asamblea General Ordinaria y el Acto Eleccionario de acuerdo a las exigencias legales de ser Persona Jurídica.
- Como conclusión de la gestión correspondiente al año 1989 se transcriben las palabras del Cnel. Wile Purtscher en la que se hace mención de lo trabajado durante ese año: *“Entendemos que se ha marchado en forma firme y sostenida, pero reiteramos que lo que más importa, lo que es consigna y esperanza del Batallón Simbólico, es su presencia activa en la unidad y proyección del Arma: en lo primero para alcanzar una estructura cada vez más firme y solidaria y en lo segundo para colaborar en la respuesta a la vieja e incontestada pregunta: Porqué siendo lo que somos en el Ejército y en el quehacer nacional, ni crecemos, ni trascendemos?”*

4.- Año 1990

- En 1990 los desafíos que se le presentan a la Institución son otros, entre ellos los conmemorativos de 75° aniversario de creación.
- Ante la solicitud de licencia por enfermedad del Cnel. Raúl Barlocco, preside en su lugar el Cnel. Edgar Morales quién será titular suplente en forma definitiva durante todo este año.

- Las obras de mantenimiento de las instalaciones en la Aduana de Oribe comienzan a realizarse, para ello se forma una sub-comisión integrada con el Arq. Raúl Folco, el Cnel. Arq. Arthur Araujo, Cnel. Wile Purtscher y el Cnel. Waldemar Melgar, y con el aporte financiero del MTOP, con la colaboración de las Unidades del Arma, del Comando de Administrativo, el Servicio de Balizamiento de la Armada se realizan diferentes trabajos.
- Respecto a los festejos del 75 Aniversario del Arma de Ingenieros, en la Asamblea del 21 de setiembre el Inspector del Arma, el Cnel. Ariel de Vecchi manifiesta la importancia del mismo, desarrolla los lineamientos del programa conmemorativo y solicita la colaboración de todos.
- El Batallón Simbólico, ante la significación de este Aniversario, tiene participación activa en los actos programados, designando un delegado para que integre la Comisión de Festejos.
- El Batallón Simbólico tuvo bajo su directa responsabilidad un Brindis ofrecido en su Sede al mediodía, oportunidad en que se contó con la presencia del Sr. Pte. de la República, el Cte. en Jefe del Ejército, Autoridades Nacionales, los Altos Mandos Militares y un selecto número de camaradas militares y civiles.
- Como cierre a un año 1990 muy activo, de grandes realizaciones, decían en la Memoria Anual de ese año: *“Estos y otros logros son la resultante de una labor mancomunada de directivos y buen número de hombres y nombres para cuyos aportes sólo tenemos como contrapartida un profundo agradecimiento”*.

“No hemos alcanzado en todo las metas propuestas, algunas realizaciones van más lentas que las aspiraciones y la maraña burocrática supera la tenacidad del esfuerzo en la agilización de los trámites. Seguimos adelante y sin pausas, unidos en el trabajo, alegres en la acción y confiados en nuestros ideales”.



PARA UN AMIGO

Cnel. Emilio Álvarez

Pretender hacer una reseña de las vivencias que tengo de mi amigo Omar es una tarea difícil y sencilla a la vez. Es difícil expresar los sentimientos que se apuran por salir a flor de piel, al recordar los momentos compartidos con mi amigo, y sencillo porque no es necesario recurrir al fondo del pasado, acicateando la memoria, porque Omar vive entre nosotros, él nos acompaña en el trajinar de cada día.

Hablar del Cnel. Porciúncula, es hablar de un verdadero soldado, que se entregó por entero a su pasión; la vida Militar, claro que a lo largo de su carrera cosechó logros en cada una de sus jerarquías. Cualquier empresa que Omar iniciara, le ponía toda su pasión, y el éxito siempre fue el resultado final. Así lo conocimos iniciando el Paracaidismo Militar, en los tiempos del Bn. Florida de Infantería N° 1 en el Buceo; el grupo de Buceo, en la misma unidad, actividades que hoy prestigian las actividades del Ejército. El Cnel. Omar Porciúncula fue también piloto de planeadores, amante de la ópera, y un músico excepcional. Bueno Omar, como ves me han solicitado que escriba algo sobre ti, te pido disculpas porque se que no te gusta, estar en primera fila, siempre pasaste desapercibido, en todo evento, pero todos sabíamos, que era nuestro amigo, el N° 5 del cuadro ganador, Creo ya sin temor a equivocarme, que tu obra maestra fue hacer una Base en la Antártida.

Te acordás de aquellos comienzos, de tu pasaje por Nueva Zelandia, los 50 días en las Bases del Mar de Ross para que luego esa experiencia te permitiera idear una Base pequeña que le permitiera a nuestro País ingresar como miembro pleno al tratado Antártico, y así nomás llegaste hasta el mismo Polo Sur. Fue sin lugar a dudas, una aventura para todos nosotros, pero todos confiábamos en nuestro Jefe, y nos contagiábamos de su positivismo para realizar esta empresa. No fue fácil, fuimos a la Antártida con nuestro

modestos medios, que muy lejos estaban de ser los adecuados, para permanecer y realizar construcciones en tan duras condiciones de terreno y meteorológicas, que complicaban las más insignificantes actividades y por si fuera poco sin ninguna experiencia. No fueron escasos los obstáculos a vencer, no había dinero disponible, te acordás comprando herramientas, materiales y varias cosas más en los remates, El Club Los Matreros era entonces el puesto de Comando Antártico, nuestro primer sistema de calefacción en la Antártida fueron tres estufas a cuarzo de dos tubos que

podimos armar de un lote de diez en desuso compradas en un remate. La Base Científica Antártica Artigas fue tu obra, este hito de nuestro Himno Nacional cantado a capela sin protocolo en esa inmensa soledad, marcando la presencia uruguaya en el Continente Helado, izar por primera vez nuestro Pabellón Nacional el 22 de diciembre de 1984. Sin lugar a dudas tu dominio del inglés y tus dotes de buen amigo, fueron en aquellos lugares, el puente para conseguir el apoyo, de otras Bases ya instaladas, como la de Tte. Marsch, Belliangshusen, Jubani entre otras. Hoy a 20 años la actividad Antártica Uruguay es una realidad, mojón cero de un camino que un grupo de pioneros orientales clavara en la Isla Rey Jorge al mando del entonces Tte. Cnel. Omar Porciúncula.



Coronel Omar Porciúncula del Arma de Infantería, Paracaidista Militar, Buzo, Primer Jefe y quien instalara nuestra BASE CIENTIFICA ANTARTICA "ARTIGAS".

Dijo alguna vez Omar, “mi padre y mi abuelo eran oficiales del ejercito y yo quería seguir en la huella trazada por ellos. La música, en todas sus manifestaciones, es también tradicional en mi familia. Mi abuelo tocaba el violoncello pero se dio cuenta que este no era el instrumento más apropiado para la vida cuartelera y lo dio de baja reemplazándolo por una guitarra para alivio y agradecimiento de su asistente que entonces no tenía que andar con un violoncello a cuestas cada vez que el regimiento salía de maniobras. Empecé a estudiar piano a los cinco años y recibí mi diploma de

profesor a los catorce, empecé a tocar tangos en cada confitería o boliche que tuviera piano.

En esa época había mucho trabajo y músicos que eran uno fenómenos. Buenos Aires era el magneto que atraía a esos leones como la lana atrae a la polilla, yo no me consideraba ni león ni polilla pero me tenía fe y con el beneplácito de mi familia me fui a Buenos Aires para sacarme el berretín prometiendo volver para entrar en la Escuela Militar. Tenía entonces 16 años, a los pocos días de llegar a Buenos Aires debuté como pianista en "El Olmo" donde alternaban grupos de tango. Yo tocaba en los intervalos, solo, luego me entreveré más a fondo y hasta formé un grupo con el que acompañé a Carlos Solari, un cantor uruguayo que tenía una garganta privilegiada. Luego regrese a Montevideo e ingresé a la Escuela Militar, al principio mis superiores miraban con recelo a este Cadete que había tocado tangos profesionalmente y que podía ser una influencia pernicioso para el servicio, naturalmente no fue así y a su debido tiempo me gradué. Mis obligaciones profesionales siempre tuvieron prioridad en mis actividades. Creo haber desarrollado las mismas con el decoro y dignidad que esperaban mis superiores, a lo largo de esas actividades he estado en la India en una misión algo complicada debido al conflicto con Pakistán. Estuve en Panamá y Nueva Zelandia, fui designado por el gobierno para instalar una Base en la Antártida. Todo salió bien, "no se cayó ni se rompió nada" y la Base funciona sin problemas. Fui designado como Agregado Militar en Londres y Alemania, y dada la importancia de las mismas le estoy agradecido a mis superiores por su confianza en mí".

El Cnel. Porciúncula le dio también su música al Ejército en su marcha Militar al Bn. De Infantería Blindado N° 13, y a sus amigos en un tango que lleva consigo el abrazo fraterno de su amistad "Club los Matreros", que entre otros están grabados en el CD del Conjunto del mismo nombre que el formara. Militar por vocación dedicó su vida a la carrera Militar donde cosechó logros impensables, amante



A punto de partir en el primer viaje, a través del Glaciar Collins, Diciembre 1985, Dr. A. Grillo, May. O. Pereira, Sr. E. Martinez, Tte.Cnel. O. Porciuncula, Sr. F. Gelmini.

del deporte su pasión por los violetas de Defensor, se hacía sentir en los momentos menos esperados, cierto día de diciembre del año 1985 estando en la Antártida me convenció para que lo acompañara a cruzar el Glaciar en moto trineo para visitar la Base Argentina Jubani. En la tarde emprendimos el viaje en las dos motos, a sabiendas que era un gran riesgo por las grietas que pululan en esa época del año, de hecho, nadie se arriesgaba a transitar por esos espacios. Estando ya sobre el Glaciar y a considerable distancia de la Base, por radio nos informan que el Jefe de la Base Chilena había llegado a Base Artigas y quería hablar con Omar. "Hola Omar, ¿qué estas haciendo ahí arriba?, tienes que regresar, veo que estas medio loco y por las dudas ¿qué flores te gustan?" Omar contesta de inmediato "violetas que son los colores de Defensor" yo creo que el Tte. Cnel. Fusolger no entendió esta elección por supuesto fuimos a la Base Argentina Jubian, cruzando el Glaciar y al otro día estábamos de regreso no sin habernos llevado algunos sustos.

Así era Omar, positivo en cualquier circunstancia.

HASTA LUEGO AMIGO !!!

CONVENIO con Escuela y Liceo Elbio Fernández:

- Renovación de convenio; se ofrece la exoneración de la matrícula de inscripción por el próximo año escolar.-

Logros obtenidos por Equinos Deportivos del Servicio de Veterinaria y Remonta

S.V.R.

Habiendo finalizado recientemente una nueva edición de la Exposición Rural en el Prado, el Servicio de Veterinaria y Remonta, por intermedio del Haras Militar "General Fausto Aguilar", expuso en la Categoría "Razas Deportivas" tres productos de su plantel.

La 99ª Edición de la Exposición Internacional de Ganadería "Expo Prado 2004", tuvo como Jurado en la Categoría de Equinos "Raza Deportiva", al Sr. Bruno Nogueira.

En la Categoría 2 "Padrillo Mayor", obtuvo el premio "Gran Campeón Macho" el equino "SVR-RASPUTIN", hijo de "Diamante" y "Cremona".

En la Categoría 10 "Yegua Menor", obtuvo el premio "Gran Campeona Hembra" el equino "SVR- SUTILEZA", hija de "Gran Toss" y "Jaronera".

En esta categoría, obtuvo el premio "Reservada Gran Campeona Hembra", el equino "SVR-SENDA", hija de "Serenísimo" y "Kanela".

El equino "SVR RASPUTIN" fue distinguido además con el premio "Gran Campeón sin distinción de sexo".

El Haras Militar "General Fausto Aguilar", ubicado en el Campo Militar N° 1 "Los Cerrillos", cuenta con sementales y pie de cría, donde están representadas importantes líneas de sangre de orden mundial.

Hoy en día, se siguen introduciendo nuevas líneas de sangre, a fin de continuar con la evolución hacia el producto deseado, que nos permita en el futuro alcanzar las competencias hípcas internacionales de máxima jerarquía.

"SVR SENDA"

PADRE:
Serenísimo
MADRE:
Kanela
PELO:
Colorado
ALZADA:
1,60 mts.



PREMIACION:
"Reservada Gran Campeona Hembra"

"SVR- RASPUTIN"

PADRE:
Diamante
MADRE:
Cremona
PELO:
Alazán Tostado
ALZADA:
1,67 mts.



PREMIACION:
"Gran Campeón Macho"
"Gran Campeón sin distinción de sexo".

"SVR- SUTILEZA"

PADRE:
Gran Toss
MADRE:
Jaronera
PELO:
Zaino
ALZADA:
1,63 mts.



PREMIACION:
"Gran Campeona Hembra"

Hospital Quirúrgico Veterinario del Servicio de Veterinaria y Remonta

May. Daniel Ribeiro

El Servicio de Veterinaria y Remonta cumplió 96 años de existencia. El 5 de agosto de 1908 por Ley de Presupuesto General de Gastos de la Nación, se crea la “Inspección de Remonta y Dirección de la Enseñanza y Servicio Veterinario en el Ejército”, siendo su primer Director el entonces Teniente 2do. de Caballería y Doctor en Veterinaria, don José Z. Polero. Su primer sede estaba ubicada en la Avda. Gral. Flores esq. Tobas.

El 15 de Diciembre de 1995 bajo la dirección del Cnel. Ruben Martínez se establece en la actual sede de Camino Carrasco Km. 18.

Actualmente cuenta con un Hospital Veterinario, recientemente equipado con alta tecnología, brindando un servicio asistencial, tanto a pequeños como a grandes animales, así como también con una farmacia y Centro de Materiales, todo ello, sumado al excelente nivel de sus profesionales, permite brindar una completa atención veterinaria.

El **área pequeños animales** posee una sala de policlínicas y un block quirúrgico con el instrumental necesario para hacer frente a consultas y cirugías generales.

El **área de grandes animales** cuenta con un equipamiento más sofisticado importado de Brasil, que cumple un rol preponderante en el trabajo de los cirujanos y es el siguiente:



- SALAS DE DERRIBO Y RECUPERACION para que los equinos no sufran lesiones al derribarlos en el pre y post operatorio.
- BLOCK QUIRURGICO con un ambiente climatizado e higienizado para la realización de diferentes cirugías a las que se someten los equinos ya sean programadas (ortopédicas, tejidos óseos, oculares, etc.) y/o de urgencia (Cólicos).

Para ello trabajan 2 equipos quirúrgicos que están a la orden las 24 hs. conformados por un cirujano, un ayudante de cirujano, un anestesista y personal de enfermería específicamente preparados y entrenados para atender pacientes antes, durante y después de las intervenciones quirúrgicas.

El sistema de ingreso del equino al quirófano se realiza por medio de un sistema con riel y malacate a través de un control a distancia brindando seguridad y rapidez, sumado a la cama de cirugía especialmente diseñada a tales efectos, que agregan comodidad en el manejo del paciente quirúrgico.

- SALA DE CUIDADOS INTERMEDIOS Y BOXES DE INTERNACION que le permiten al paciente una confortable, adecuada y pronta recuperación. Estas dos grandes áreas de atención enunciadas anteriormente, son complementadas en su funcionamiento con:
 - ▶ **Centro de Materiales (farmacia)** con un stock de medicamentos, instrumental quirúrgico y equipamiento de quirófano.
 - ▶ **Laboratorio** con un permanente servicio de análisis de sangre, orina, coproparasitarios, cultivos y antibiogramas, Test de Coggins, etc. Tanto a pe-



queños como a grandes animales en policlínicas, internados o mediante solicitudes.

- ▶ **Sala de Rayos X y Ecografía** con capacidades y posibilidades de asistencia a las dos áreas conformando un sistema de atención integral, no solamente en la Ciudad de Montevideo sino también en el interior del País, contando con un equipo portátil y dos salas de revelado (en la Sede y en la Ciudad de Rivera) para atender los pacientes de la zona norte.

Similar asistencia brinda el equipo de ecografía portátil con capacidad para realizar las mismas en abdomen, tendones, reproducción, y ojo.

Complementan estos servicios las atenciones en ODONTOLOGÍA y FISIOTERAPIA para grandes animales.

Cabe agregar que el Block Quirúrgico de equinos es utilizado por profesionales del exterior como el Dr. Carlos Espinoza prestigioso Cirujano Argentino el cual ha realizado intervenciones artroscópicas y de tejidos.

Así mismo desde su remodelación hasta la fecha se han realizado 16 Cirugías en equinos P.S.C. de



Maroñas y Clubes Deportivos.

Como corolario final, se pretende transmitir que los esfuerzos del HOSPITAL QUIRURGICO VETERINARIO están dirigidos a brindar la mejor, más rápida y efectiva atención médica quirúrgica y de primeros auxilios a nuestros nobles compañeros “caninos” y “equinos”.



Proyecto de investigación C.A.T.O. en instalaciones del Hospital Veterinario del Servicio de Veterinaria y Remonta

May. Daniel Ribeiro



Dr. Juan Manuel Giamb Bruno, trabajando en su proyecto.

El médico y cirujano cardíaco uruguayo Juan Manuel Giamb Bruno trabaja durante años en la creación de un corazón artificial con un equipo multidisciplinario integrado por cirujanos cardíacos, anestesistas, instrumentistas, técnicos perfusionistas, ingenieros, químicos, veterinarios, abogados y técnicos mecánicos.

Después de 20 años de investigaciones patentó el dispositivo CATO (Corazón Artificial Total Ortopédico). El mismo consiste en la realización de un corazón artificial total que pueda implantarse totalmente dentro del tórax del paciente con una alimentación de energía externa asegurando una vida independiente. Este dispositivo es un aparato de una sola pieza constituido por dos cámaras sanguíneas artificiales, biocompatibles, capaz de ser implantado dentro de la cavidad torácica, permitiendo mantener la piel cerrada y evitando así las conexiones externas a consolas o equipos de control, evitando posibles infecciones o embolias, lo que mejoraría la calidad y tiempo de

vida del paciente. Esta es la principal diferencia con los dispositivos inventados anteriormente, los cuales provocaban serios disturbios hemodinámicos y sépticos con la consecuente muerte del paciente.

En el año 1999, el Dr. Juan Giamb Bruno presentó su patente de invención en el Uruguay, y en el año 2000 presentó este proyecto en la oficina de patentes de Estados Unidos. En el 2003 obtuvo la aprobación de ésta y de la oficina de patentes de Europa. En ese mismo año crea la empresa IMECOR (invención médica de corazón) y comienzan a realizarse los primeros implantes en terneros, en las instalaciones del **Servicio de Veterinaria y Remonta**.

Existen diferentes Instituciones vinculadas a este proyecto, las mismas son: Facultad de Medicina, Facultad de Veterinaria, Facultad de Ingeniería, Hospital Pasteur (Ministerio de Salud Pública), Sociedad Uruguaya de Cardiología, **Servicio de Veterinaria y Remonta del Ejército**, Centro de Gestión Tecnológica de la Cámara de Industria y Dirección Nacional de la Propiedad Intelectual.

Este proyecto posee las siguientes etapas:

- Etapa de desarrollo científico y respaldo legal.
- Etapa de investigación y desarrollo experimental: Fase I “in vitro”; Fase II “in vivo”, animal en agudo; animal en crónico.
- Etapa de implantación en un ser humano.
- Etapa de producción industrial.

Los próximos objetivos del mencionado proyecto son:

- Adecuación y revaloración del prototipo de corazón artificial agregando modificaciones técnicas (análisis y valoración de la conformación de las conexiones).
- Pruebas funcionales del circuito “in vitro”.
- Seguimiento del protocolo para la selección del ternero, teniendo en cuenta peso, talla, correlación anatómica de los segmentos corporales,

seguimiento sanitario desde el nacimiento del animal.

- Valoración y controles paraclínicos del ternero (laboratorio) en la semana previa a la cirugía, así como realización de rayos X de tórax y ecocardiografía.
- Valoración de hembra como opción actual, con mejor alimentación y cuidados desde el nacimiento.

Actualmente se está trabajando en la etapa “in vivo” del proyecto, habiéndose superado satisfactoriamente la etapa 1 y la experimentación “in vitro”.

Dentro de la etapa “in vivo” se destaca la realización de la cirugía cardíaca de implantación del prototipo experimental del corazón artificial en un ternero raza Holando el 11 de diciembre de 2003. En esta prueba el corazón funcionó adecuadamente durante tres horas y media manteniendo en todo momento la presión sanguínea esperada. Se logró demostrar la compatibilidad anatómica (se colocó el corazón y se cerró el tórax), la hematológica (la sangre circuló sin coágulos), y la hemodinámica que se evidenció en las curvas de presión arterial registradas.

Durante la última intervención quirúrgica (10 de setiembre de 2004) se logró un manejo satisfactorio del protocolo anestésico, satisfactoria hematosi (intercambio de oxígeno y anhídrido carbónico a nivel pulmonar), evidenciando viabilidad funcional de los pulmones.

También se pudo observar clínicamente una adecuada oxigenación del sistema nervioso, evidenciada por despertar anestésico, movimientos coordinados y la presencia de algunos reflejos.

Hasta el momento se llevan realizadas 9 intervenciones quirúrgicas en el block de grandes animales del **Servicio de Veterinaria y Remonta**.

El Dr. Giamb Bruno sostiene que si el proyecto culmina con éxito “...sería un gigantesco impacto para el desarrollo tecnológico del Uruguay..” y agregó “...estamos cerca.”



CONVENIO con Transporte Turismo Ltda. (TTL):

- Sobre productos propios de la Empresa (paquetes turísticos, y pasajes de ómnibus en nuestras líneas a Brasil) el 10% de descuento.
- Sobre productos tercerizados (paquetes no operados directamente por TTL), el 5% de descuento.
- Sobre boletos aéreos emitidos, servicios internacionales (excluyendo vuelos de cabotaje y puente aéreo) descuento fijo de U\$S 15 por pasaje.

“CRONICAS DE LA FRONTERA”

Cnel. Fausto González

“Crónicas de la Frontera” es un libro de cuentos del Cnel. Fausto González. Sintetizan parte del anecdotario castrense de frontera (Represión del contrabando) con un profundo sentido humano. Vivencias de una época con mando independiente, donde sin desmedro de la jerarquía, se fomentó la respetuosa camaradería y el espíritu de cuerpo. Seguramente nos revivirán recuerdos muy tiernos y muy nuestros.

Este libro se encuentra en venta en la Biblioteca del Centro Militar a \$ 40.

La revista “El Soldado” publica, a manera de adelanto, una de estas anécdotas:

Bolichero agradecido

Los nóveles oficiales que eran destacados al Servicio de Represión al Contrabando además de la arenga que le pasaba el Cte. de Brigada antes de salir, lo único que hallaban para ilustrarse eran unos compendios de leyes y decretos aduaneros existentes en el destacamento.

Para cumplir fehacientemente la misión, debían contar con la experiencia de los clases y soldados baqueanos que les indicaban muchas cosas que no están en los manuales.

En una de las tantas patrullas dedicadas a conocer el sector, llegaron al paso del Empedrado y el Cabo previene al oficial:

– Mi Alférez, “vamo a char pie a tierra y meterno dentre `sas guayuvira, en la cuchilla viene un bombero”.

No vio ningún incendio, pero se escondió lo mismo. Al rato pasó un hombre al trote de su gateado como zonzando y observando todo.

No mucho después un carro grande de cuatro ruedas con azúcar, yerba, farinha, caña blanca, rapaduras, latas de sardinas, tabaco y otros artículos de procedencia brasileña. Lo detuvieron y el hombre ofreció cualquier cosa por dejarlo seguir.

Nada, acorde a las directivas del manual estaba en infracción. La patrulla, el detenido requisado de armas y el carro, todos rumbo al destacamento; del bombero ni noticias, se hizo humo.

En el destacamento se le hizo desprender el carro, se le pasó inspección a las existencias y se hizo la correspondiente acta.

A la noche comenzó a llover copiosamente, al rato el Sgto. le lleva al oficial el acta con la mercadería en infracción firmada por el indiciado. Era en realidad

Oficial del Ejército desde 1956, su primer destino fue el Reg.Cab.No.5 en Tacuarembó, donde alternó la vida en guarnición con destacamentos en el servicio de represión al contrabando en la frontera con Brasil. Prestó servicios en el Reg.Cab.Mec.No.4; Reg.Cab.No.6 y Reg.Blandengues de Artigas de Cab.No.1. Fue 2° Jefe y Jefe del Reg.Cab.No10 y Jefe de Estado Mayor en la Brig.Cab.No.1. Fue Jefe del Depto. de EEHH del EME, tuvo a su cargo la remodelación del material a exponer en las Fortalezas del Cerro, Santa Teresa y San Miguel y la inauguración del Museo del Arma de Caballería. Fue Sub Director del Servicio de Tutela Social de las FF.AA.



poca cosa, se le planteaba un dilema: cumplía a rajatabla con la ley o hacía la vista gorda.

Citar al Capitán, al Juez, testigos desde kilómetros. ¿Mover todo el andamiaje de la administración, por un contrabando de tan poca monta?

Comunicarse con el Capitán imposible, la central telefónica abría al otro día a las 08:00, posiblemente con esa lluvia no habría línea, el transceptor R.C.A. hacía meses que no funcionaba.

Luego de pesarlo un rato, el Alférez hizo caso a su Capitán que le aconsejó al despedirle:

– Cuando tenga dudas consulte al Sargento, tiene más años y más experiencia que Ud. en esto; se lo asigné, porque es su primer destacamento en Servicio de represión al contrabando y su primer mando independiente. Le va a servir.

El Alférez le preguntó:

– ¿Y Ud. que haría?

Sin titubear éste respondió:

– Lo dejaba ir. Este es un bolichero de campaña que lo hace para subsistir, gana chirolas, lo grande pasó en otro lado y nosotros ni lo vemos.

– Está bien libérela, que mañana no quede ni el rastro. Le contestó molesto, se le escapaba su primer contrabando.

Al día siguiente, ni noticias del carro y del hombre, pero el personal que fue a traer leña se tardó en demasía. El bolichero había dejado en el monte, tabaco, caña, latas de sardinas, ticholos y alguna otra cosa.

Tiempo más tarde el Alférez, Tte.2º ya, por razones particulares fue al interior del departamento en un ómnibus de campaña, entreverado con pasajeros, chanchos, gallinas y hasta alguna oveja.

Luego de traquetear varias leguas llegó a paso Carpintería, el vehículo hizo escala en la “agencia”

para dejar y recoger correspondencia; la tal “agencia” era un modesto boliche de campaña.

Pidió agua caliente para el mate, una lata de goiabada y unas galletitas. Cuando va a pagar dice el dueño:

- No debe nada Alféress
- ¿Me conoce?
- S’acurda cuando prendio’n carro por el Empedrao?
- ¿Era Usted?
- Si señor, pida lo que guste, la casa invita.
- Si insiste, pero que chico es el mundo.



CONVENIO con COBERPLAN SERVICIO PREVISIONAL PARA SOCIOS DEL CENTRO MILITAR

Los Socios y familiares de nuestra Institución tendrán los siguientes beneficios:

DESCRIPCIÓN DE LA COBERTURA DE SEPELIO

- Lugar a Perpetuidad en Cementerio Parque Los Fresnos de Carrasco
- Incluye ceremonia solemne
- No se pagan gastos de mantenimiento de ningún tipo

DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO FÚNEBRE

- Ataúd tipo Paris con símbolo religioso metálico
- Sala velatoria con servicio de cafetería y merienda
- Ofrenda floral
- Furgón para traslados
- Carroza
- Porta Corona
- Dos berlinas de duelo
- Dos remises de acompañamiento
- Publicación neurológica a dos columnas
- Necrológica radial
- Tramites ante oficina de Necrópolis y Registro Civil.
- Se podrá optar para la realización del velatorio, por cualquiera de las empresas fúnebres que operan dentro de Montevideo
- En el departamento de Canelones se podrá efectuar el velatorio en Jardín los Fresnos de Carrasco.

LIMITE DE INGRESO: 75 AÑOS CON DERECHOS INMEDIATOS

PRECIO EXCLUSIVO PARA SOCIOS Y FAMILIARES

DE 0 A 35 AÑOS:	\$ 60
DE 35 EN ADELANTE:	\$ 80
UNICAMENTE JARDÍN LOS FRESNOS DE CARRASCO	\$ 50

Los precios se ajustan en forma cuatrimestral por I.P.C.

Beneficios para Socios Protectores

El Departamento Termas del Arapey y el Complejo Vacacional Salinas les otorga un 50% de descuento en las estadías.

El Hotel del Centro Militar también los beneficia con el 50% de descuento en las reservas de alojamiento.

Departamento Cultural

Se pone en conocimiento que próximamente el Dpto. Cultural pasará a funcionar en el Piso 15 de esta Sede donde se seguirán dictando con regularidad los distintos cursos y talleres.

Los que actualmente son:

Prof. de Inglés	Sra. Miriam Puglia	Tel. 408 37 50
Prof. de Taller Literario	Sra. Raquel De León	Tel. 600 81 95
Prof. de Pintura al Óleo	Sra. Martha Palau	Tel. 309 70 46
Prof. de Manualidades	Sra. Ada Camani	Tel. 622 82 57

Por informes: Dpto. Cultural, Piso 9, de 08:30 a 14:30 hs
o tel. 908 14 82 int. 149

Derby del Club Hípico Uruguayo

Destacada actuación de jinetes del Centro Militar

El 24 de Octubre, con el auspicio de la Confederación Uruguaya de Deportes Ecuéstres, se desarrolló en las instalaciones del Club Hípico Uruguayo, esta prestigiosa prueba.

<i>Jinete</i>	<i>Equino</i>		
Germán Vieira	Candela	0.80 mts.	Menores
Laura Barbi	Misterio	0.90 mts.	Mayores
Mariana Muñoz	SVR Tango Ladino	1.05 mts.	Mayores
Mathias Ortiz	Desconfiada	1.05 mts.	Mayores
Tte. 2° Gustavo Dos Santos	Gift Minister	1.05 mts.	Mayores
May. Antonio Núñez	Lancero	1.15 mts.	Menores

Parador y Hotel Salinas

- Se han realizado durante el transcurso del año, mantenimiento y arreglos en general para estar en condiciones de responder a las necesidades y comodidades de los Asociados, fundamentalmente en el periodo de alta temporada (15 de Diciembre-15 de Marzo).

Además recordamos que mediante coordinaciones se atiende durante todo el año, pudiendo realizarse todo tipo de eventos acorde a la capacidad del Salón (250 personas aproximadamente).

- Se mantiene la tarifa de alojamiento en Base Doble \$ 250, agregándole un 10% por persona; el pago contado de una semana de alojamiento tendrá bonificación del 10%.

La oferta del Menú en el Parador mantendrá las características de calidad y precio de la temporada anterior, con el agregado lógico del índice inflacionario.

Ante cualquier inquietud o consulta al respecto el Presidente del Dpto. Salinas Cnel. GUILLERMO CEDREZ, se encuentra a las órdenes de los Asociados.



Restaurante



De acuerdo a apreciaciones realizadas por los usuarios, el servicio que brinda el Restaurante está en un nivel muy aceptable de calidad y precios, esto se refleja en el promedio de cubiertos diarios que durante el periodo Marzo–Setiembre se ubica en 40.

Se recuerda que se pueden realizar reuniones, eventos y celebraciones, en el Salón Comedor o en los Salones de la Institución a un mínimo costo, pudiendo enlazarse directamente con el Presidente del Dpto. Restaurante Cnel. GUILLERMO CEDREZ, a efectos de consultas y asesoramientos.

SERVICIO DE CANTINAS MILITARES



90 años al Servicio de la Familia Militar

Invitamos a nuestros Camaradas a conocer los Nuevos Locales de su Servicio y beneficiarse con importantes descuentos.

GALERÍA COMERCIAL - Colorado 2252 Tels.: 204 8526 - 200 0023



SASTRERÍA - PRENDAS IMPORTADAS
ROPA HOMBRES, DAMAS Y NIÑOS
INFORMÁTICA
ROTISERÍA - SUPERMERCADO
DESPACHO DE MEDICAMENTOS N°1



H.C.F.F.AA. - Av. Centenario s/n Tel.: 488 4181



DESPACHO DE MEDICAMENTOS N°2



PARQUE NACIONAL de SANTA TERESA

SUPERMERCADO PLAYA LA MOZA, TOTALMENTE REMOZADO

- ✓ *Créditos en 3 Cuotas sin recargo con OCA y VISA*
- ✓ *Financiación por descuentos sobre haberes*

GRAL. FLORES 3950 esq. TOBAS - TELEFAX: 215 2631 - 215 5066 - 215 1155
E-MAIL: ccmm@ejercito.mil.uy - Montevideo, URUGUAY

Departamento Deportivo

Jornada Recreativa

En el Departamento Deportivo, estamos organizando para el próximo domingo 12 de diciembre, una Jornada Recreativa-Deportiva, a realizarse en el Complejo Salinas de nuestra Institución, en el horario de 9 a 18 hs.

Están invitados todos los Asociados, Sras. y Sres. y, como requisito previo, es necesario inscribirse con los Profesores del Departamento. La inscripción se registrará hasta el día 6 de diciembre.

Esta Jornada de Integración, nos brinda la oportunidad de disfrutar las instalaciones del Complejo Salinas, participando en distintas actividades recreativas, compartiendo entre amigos, alegrías y entretenimientos.

La cantina del restaurante "Salinas" dispone de servicio de comidas y refrescos.

Los Esperamos!!!!



El día 7 de octubre se llevó a cabo en la piscina, una clase abierta de pre-escolares de la guardería de Tutela Social.

Padres y miembros de la Comisión Directiva presenciaron la estimulante demostración.



Por mayor información dirigirse al Departamento Deportivo. Solicite los horarios por fax o e-mail en la Secretaría del Centro Militar.

Karate

Se ha formado un grupo de clase, en la rama de las Artes Marciales Kyokushin Karate, a cargo del Mayor Juan Carlos Acuña (1er Dan Cinto Negro, en esta disciplina).

Dicha actividad será supervisada por el Prof. Sergio romano (3er. Dan Jefe de Kyokushin para Uruguay).

Los horarios de las prácticas son martes y jueves de 20:15 hs. a 21:30 hs. y el grupo está abierto a todos los interesados.

Actividades para el Año 2005

Comunicamos a los Señores asociados que concurren al Departamento Deportivo y a todos aquellos que deseen comenzar la práctica deportiva, que las actividades para el próximo año 2005 mantienen su estructura general como se desarrollaron en el presente año. Se realizaran pequeñas modificaciones para el beneficio de sus usuarios, a saber:

Natación de bebés "matronatación" (desde los 3 meses a los años)

Se dictarán los días sábado de 12:00 a 12:30 horas.

Gimnasia de preescolares (3 a 5 años)

Natación de preescolares

Martes y jueves de 15:45 a 16:15 horas

Escuelita formativa de Judo

Lunes y miércoles de : 09:30 a 10:30, de 16:45 a 17:30 y de 17:30 a 18:15 horas.

Se agrega un nuevo horario de sala de musculación:

Martes y jueves de 08:00 a 12:00 horas.

Y un nuevo horario en donde la piscina se encontrará abierta con la guardia de un docente para realizar piscina libre o dirigida, para todas las edades:

Martes y jueves de 08:00 a 10:00 horas.

**El Departamento Deportivo trabaja para Ud.
Aprovéchelo.**

CONVENIOS con**Radisson Montevideo
Victoria Plaza Hotel:
5 estrellas**

- Tarifas aplicables a los socios del Centro Militar durante 2004:
 - ✓ Habitación single U\$S 74
 - ✓ Habitación doble U\$S 80
 - ✓ Habitación suite single U\$S 96
 - ✓ Habitación suite doble U\$S 102
- Las tarifas son por noche, en dólares americanos e incluyen:
 - ✓ Desayuno buffet en Restoran Arcadia (piso 25)
 - ✓ Acceso al Spa-piscina semiolímpica climatizada, sala de musculación, sala de aeróbic, pista de joggin cerrada, sauna. Entrada al casino Victoria Plaza.
 - ✓ Los huéspedes no residentes en Uruguay se encuentran exentos de IVA.

**Hotel Crystal:
4 estrellas**

- Tarifas aplicables a los socios del Centro Militar durante 2004:
 - ✓ Habitación single U\$S 30
 - ✓ Habitación doble U\$S 38
 - ✓ Habitación triple U\$S 52
- Las tarifas son por noche, en dólares americanos e incluyen:
 - ✓ Desayuno buffet

**Hotel Oxford:
3 estrellas**

- Tarifas aplicables a los socios del Centro Militar durante 2004:
 - ✓ Habitación para una personas \$. 500
 - ✓ Habitación para dos personas \$. 700
 - ✓ Habitación para tres personas \$. 1.050
- Las tarifas son por noche, en moneda nacional e incluyen:
 - ✓ Desayuno buffet
 - ✓ Merienda (de 16:00 a 18:00 hs)
 - ✓ Garage
 - ✓ Impuestos y emergencia móvil -área protegida dentro del hotel.

SOLICITAMOS Y RECOMENDAMOS

LA COMISIÓN DIRECTIVA DEL CENTRO MILITAR SOLICITA A LOS SOCIOS DE LA INSTITUCIÓN, QUE AL PRESENTAR Y RECOMENDAR A NUEVOS ASPIRANTES PARA INTEGRAR NUESTRA NÓMINA, TENGAN ESPECIAL ATENCIÓN EN LOS SIGUIENTES PUNTOS.

- TENER PLENO CONOCIMIENTO DEL MISMO COMO PERSONA Y COMO CIUDADANO.
- QUE EL ASPIRANTE HALLA REALIZADO Y/O MANIFIESTE ADHESIÓN A NUESTRA CAUSA Y SUS POSTULADOS.

ESTO PERMITIRÁ MANTENER NUESTROS CUADROS Y VALORES CON LA INTEGRIDAD Y FORTALEZA NECESARIOS.

Lamentamos informar a nuestra masa social que se han reiterado diversos incidentes provocados por personas que no perteneciendo a la Institución, han hecho uso indebido de sus servicios e instalaciones y protagonizado actos en perjuicio del Centro Militar y de algunos de sus asociados.

Ello nos obliga a extremar las medidas de control para evitar su reiteración, entre las que destacamos:

- 1.- Exigencia estricta de la presentación del Carnet Social para todo trámite o actividad dentro de la Institución.
- 2.- Proceder a la renovación del actual Carné, sustituyéndolo por otro de nuevo modelo, el cual tendrá fecha de caducidad de su vigencia.

yéndolo por otro de nuevo modelo, el cual tendrá fecha de caducidad de su vigencia.

- 3.- Establecer que todos los carnés actualmente en poder de los Sres. Socios, caducan el día 31 de Julio de 2005.

Se está implementando un sistema que permita proceder a la renovación con el mínimo de molestias y gastos para los Socios; en fecha próxima se emitirán directivas al respecto.

Solicitamos de nuestra masa social la debida comprensión y colaboración, para el logro de este objetivo que redundará en el beneficio de todos.

LA COMISIÓN DIRECTIVA

Conferencias, Actos y Eventos

EXPOSICION DE PINTURA

Entre los días 20 al 25 de setiembre, se realizó, una exposición en el piso 2 de nuestra sede social.



ASAMBLEA GENERAL

El día 30 de setiembre se realizó la Asamblea General de Socios, correspondiente a la lectura y aprobación de la memoria y balance anual.



CONFERENCIA

El día 21 de setiembre en el salón del piso 1 se realizó una conferencia a cargo del Sr. Cnel. Ulysses Del V. Prada, titulada: "Nacimiento de la Nación Oriental".



CENA SHOW

El día 8 de octubre, se realizó una muy concurrida y animada Cena Show, en los salones del piso 14 de nuestra Sede.



CORO "EL CEIBAL"

El día 22 de setiembre, en el salón del piso 1º de nuestra sede social se realizó una actuación del Coro "El Ceibal", coro de adultos mayores, a cargo del Director Sr. Esteban Farffan.



Visita al Círculo Militar Argentino



El Presidente del Centro Militar Gral. Don Luis A. Pírez firmando el Libro de Honor junto al Presidente del Círculo Militar Argentino Gral. Brig. Don Roberto Felipe Domínguez y el 1er. Vice Presidente Gral. Brig. Don Carlos Vernengo.



Los Presidentes de ambas Instituciones junto al cuadro del Tte. Gral. Nicolás Levalle, fundador del Círculo Militar Argentino.

Invitado por el Círculo Militar Argentino, el Presidente de nuestra Institución Gral. Luis A. Pírez viajó recientemente a la Ciudad de Buenos Aires donde fue recibido por las Autoridades del Club hermano, encabezadas por su Presidente Gral. Brig. Don Roberto Felipe Domínguez.

En dicha visita el Gral. Pírez y Señora, fueron objeto de las más finas atenciones por parte de sus anfitriones, en un ambiente de franca y familiar camaradería, lo que confirma la identidad de sentimientos de hermandad que unen a los integrantes de ambas Instituciones.

Esta oportunidad sirvió para establecer las bases de una futura cooperación, destinada a favorecer a sus respectivos asociados mediante el intercambio de facilidades y servicios.

Próximamente el Centro Militar tendrá el honor de recibir en nuestra casa al Señor General Domínguez y Señora, a efectos de continuar estrechando los lazos de amistad entre nuestros Clubes y retribuir las atenciones recibidas en la reciente estadía.

